

Разновидности — Lurkmore

← [обратно к статье «Университет»](#)

Технические

Основная статья: [Инженер/Рассадники](#)

Технические вузы, коими славился СССР, выпускают преимущественно инженеров, [математиков](#) и инженеров-математиков.

[КВН Саратов - Гопник на экзамене](#)

[Плохого технаря](#) отличает мышление по [стереотипам](#), [заданным рамкам и шаблонам](#). Он офигительно (если это хороший плохой технарь) шарит в интегральном и дифференциальном исчислении, знает все тонкости теории суперструн. Что касается областей знания, не связанных с его областью, то здесь отмечается тотальное, полное и абсолютное незнание даже самых основ.

Алсо, сами они свято верят, что могут, применяя скиллы логики, рассуждать практически на любую тему, не впадая в крайности и давая здравую оценку — в отличие, конечно же, от [гуммунитариев](#), которые в силу отсутствия такого «необходимо чёткого мышления» запросто «выдают ничем не подкрепляемую хуету за истину в последней инстанции» (тролли, способные устраивать вынос мозга путём запутывания логики (intentional logical fallacies), тихо улыбаются).

Бывают и исключения, то есть технари, которые хотят и могут в силу своей образованности быть *всесторонне* развитыми личностями. Однако в условиях российской науки это встречается все реже, количество таких технарей — $\lim=0$ aka стремится к нулю.

Семейства технических студентов

Технари вообще подразделяются на следующие виды:

- **Физики** — последователи Галилея, Ньютона и Эйнштейна. Делятся, в свою очередь, на **экспериментаторов** и **теоретиков**. Разница в том, что первые пропускают большую часть мозголомного матана в пользу практических навыков, а вторые, соответственно, почти не имеют практики, зато разбираются в напрочь оторванных от реальности многомерных атсралах не хуже хардкорных математиков, что, собственно, неудивительно, ибо теоретическая физика и есть сферический в вакууме матан, наполненный физическим [смыслом](#). Те, кто учился нормально — работают во всяких Саровах и других закрытых городках, те, кто задрачивал — сваливают за бугор, там ценят специалистов, обученных по советской системе.
- **Радиофизики** — те же яйца, только в профиль упор в обучении делается на электродинамику, статистическую радиофизику и теорию колебаний. Если в университете есть военная кафедра, им предлагают пройти обучение на радиста-разведчика. А затем так же [добровольно](#) пройти службу в рядах доблестных [ВС РФ](#). После учёбы те, кто учился на оценку «отлично», устраиваются в Intel, остальные — во всякие НИИСы и НИИРТы. Если обычные физики имеют дело с реальными телами, то радиофизики имеют дело с [HEX](#), поэтому выражения лиц преподав напоминают милый сердцу дурдом.
- **Инженеры** — проектируют всё. От болтов и гаек до самолётов и космических кораблей. Постоянно ходят с тубусами/кипой бумажек-чертежей, ибо черчение — их основной труд. Преподавательский состав, наверное, самый фимозный из всех в технических вузах, так как, несмотря на поголовное наличие компьютеров и повальное распространение чертёжных программ, заставляют рисовать чертежи на бумажке, что весьма «правильно» в плане «абстрактно-инженерного мышления». «Ибо комп, конечно, хорошо, но, например, реально водить машину в [GTA](#) или [NFS](#) не научишься, хотя играя в машинки ИРЛ тоже», готовься услышать это от любого инженера!^[1], а работать «низшим классом» за [ЖРАТ](#) у нас учить не собираются (область оккупирована стариками, учащими правильно подставлять амбициозный молодняк, но «уважать» ровестников). Устраиваются, в зависимости от [специальности](#), в авиастроение, [космическую отрасль](#), [нефть-газовую](#), [автопром](#) или строительные фирмы (и [прочие](#) в зависимости от специализации). И что, сука, характерно, за границей их вот никто не берёт (*спойлер*: перевести чертёж в электронный вид очень сложно — даже не из-за использования бумаги А0, а из-за необходимости ювелирной точности сканирования всей миллиметровки — происходит именно от дефицита компьютеризации@информатизации этой области и оторванности её от информатики, о коей ниже; да и в госкорпорациях рулят компьютерствующие инжи, ибо даже "новичку" очень легко переделывать после других и ещё легче переделать после него.)
- **Математики** — занимаются сферическим матаном в ваккууме, пробивая его развитию дорогу. Так как физика, а в особенности радиофизика, в высших своих ипостасях превращается в чистейший матан, напрочь оторванный от реального, а тру-физикам считать результаты экспериментов не подобает, то и у этих ребят всегда будет работа. Доставляет то, что много где они учатся программировать простенькие матан-программки за теми же компьютерами, что и кадры ниже.



- **Программисты** — заслужено ближе всех по списку к гуманитариям, а не *далее*, вопреки влажным желанием *хикки* учиться работать в отрыве от общества; они же в 95% случаев «кнопочники», учатся года 4 на уёбищного бакалавра и идут работать *сисадминами*. И это повезло, мой дорогой анон, если сисадминами. Некоторых заставляют идти *стажёрами на админа*, блджад! И то, особо одарённые лишними кадрами ректора заворачивают такую программу, что иначе как «филолог в области низкоуровневых языков» ЭТО не назвать! (спойлер: Написанное выше переводится на русский язык так: собранное во время учёбы "портфолио" МОЖЕТ быть принято кадровиком как заменитель "опыта работы". А может и сказать "это не то, что нам нужно"; не путать со случаями, когда внештатная кадровичка aka "HR из аутсорсинговой", на которую *делегируют* обязанность нанимать с требованием "N лет минимум".)

Большое кол-во людей, получающих дипломы «информатиста» («прикладная информатика», «информационные технологии», «вычислительные блаблабла» etc.), вообще не знают, почему пошли учиться «программированию» не в *профтехколледж* для получающих места кодеров-джуниоров уже в 9-м классе (*я серьёзно*: языку программирования учат в «нептуа»-заведениях, то есть техникуме/колледже), а именно идут за «научной вышкой» туда, где заставляют назубок лично учить, что такое наследование, чем отличается функция от процедуры, почему *рекурсия* — это не просто «когда что-то замкнулось на себя» и уж тем более не бесконечный цикл (а тупо ситуация, когда значение переменной A влияет на вычисление самой себя) и прочего.

Посему лишь единицы таких доходят до выпуска и устраиваются на *нормальную* охуительную должность *позволяющую кормить семью* не только - командовать оравой кодеров-«джуниоров» и в перспективе получить уважительное «Senior ~~Remedore~~ Developer» в своё резюме.}} И да. ПэТэУшник-кодер самим фактом учёбы нарабатывает портфолио (аналогия: при приёме на работу спрашивают все тетрадки за последние годы школы и думают, считать ли это годами подходящего по профилю опыта). А вот программист, поучившийся (что в пту, что сам) самим концепция программирования на должном уровне, может кодеров правильно погонять, не *бя себе мозг на тему "ой бля, язык перестал быть модным, оптимизация ойойой"

А разгадка одна: во *всяких англоязычных странах* Джоны и Джеймсы чётко делят «information technology» (легендарное «айти») и проводят его отдельно от «computer science» (aka «CS» aka ВНЕЗАПНО информатика) такой же чёткой границей, как научный *матан* отделяют от бухучёта уровня Пачоли-Медичи. Но при этом, не вдаваясь в подробности, говорят «курс по CS», «курс по IT», и делят их, если конечная специальность предполагает смешение этих качеств. Разница только в обёртке.

Более того, именно языкам программирования на прикладной информатике не учат (предполагается, что школьником/абитуриентом студень уже узнал чистый Си/*Кресты* или *Решётку*). Из-за этого зачастую лабы сдаются «на каком хотите языке». А это уже имеет свою разгадку: учат, по сути, т. н. «бэкэнду», то есть



Что ждёт *кулхацкера* на 1-м курсе "информатики".



Программисты Студенты научного профиля «информатика» действительно кое-как являются «кнопочниками» в вопросах освоения не-программирования.

Подробностям программирования за компуктером первые два года не учат. *А разгадка одна*: у немцев вообще 13 классов. Посему, россиянин, по сути, свой 13-ый класс заканчивает в форме второго курса. Учат на 1-2 курсе, помимо собственно «написания программ, демонстрирующих усвоение материала» ещё работать в Ворде/Экселе/ПауэрПойнте/Аксессе (Microsoft сделал халяву студентам и назвал её «акцией DreamSpark»). Также частенько оправдывают название «химический институт» или «гуманитарный университет» и потому быстренько учат работать и в «специальном» софте. Понятно, что уровень углублённости находится где-то в зоне «для приличия».

Отдельной головной болью является устаревание софта ТАК, что на «моральное» устаревание это не списать. Понятно, что текстовым редакторам на *MSX* или Амиге не учат (ибо коллекционки), но даже если учат, то только ради «разбора по винтикам» собственно идеи программы (как абстракции, лол) Речь не за «морально устаревший *DOS*», который полезен админам как «консоль серверной винды».

Есть и ещё одна головная боль. Речь за попытку учить Паскалю и всерьёз удивляться, если кто-то его не знает по причине «у нас в школе сразу был Си»

Разница только в обёртке.

закулисью программ и логике программирования. А вот фронтэнду не учат, что создаёт зияющую дыру, открытую для всяких WIX.com и прочих Joomla. Ну окей, запиливание собственных простеньких сайтов на эш-ти-эм-эль... ну, несколько часов этому выделяют в одном случае из четырёх. Ну или поучат чуток «компьютерному дизайну» в пауэрПойнте.

- **ИБ**, «информационная безопасность» — то же самое, что и выше, но со СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ, которая хоть и кажется некоторым «устаревшим олдскулом», но на деле является строго следующим за законом делом.

Дело в том, что российский закон требует, чтобы все системы безопасности на госпредприятиях/в кабинете **шерифа** были по **ГОСТу**, ибо буржуйские алгоритмы НАСТОЛЬКО хитры, что какой-нибудь AES-256 может обнаружить в себе фатальный недостаток, добавленный специально чтобы ЦРУ могла быстрее, чем заявлено, ломать трафик полностью.

Лулзы же такие: по-хорошему, там учат быть готовым писать **антивирусы**. Но вместо этого, туда невозбранно идут **скрипткиддисы**. Из-за чего ИБ-профессорам на голову сваливается полный мусор с ЧСВ уровня **МГИМО**, желанием осваивать во всех смыслах **мемный** «социальный инжиниринг».

- Хотя по скорости устаревания одних трюков и появлению@вхождению в моду трюков «компьютерная безопасность» для читателя **Ксакепа** похожа на **Южный Порт** (хаки приходят и уходят быстрее, чем за месяц и зовутся 0-day или 1-day exploits), на самом деле низкоуровневое знание (знание «низкоуровневого» программирования, непосредственно работающего с железяками, на случай работы с вирусней) компьютерной науки устаревает в сотни раз медленнее, (что и объясняет, почему «компилирующий» **«Си»** такой долгожитель, пока интерпретаторы «высокого уровня» вроде **Пайтона** грызутся даже на уровне «версия 2 против версии 3») и потому задача «научить чему-то на всю жизнь» всё же «выполняется».
- **Вычислительная математика**

В общем-то, лайтовая версия «информатики», из которой выкинули «теорию» и оставили собственно идею «как писать программы, которые что-то делают». Абстрактное «написание программ» без обучения какой-никакой работе с неким языком не учат, скорее наоборот — учат работать с уже успевшим устареть трупом из 70-х (положение дел с использованием программных пакетов с кучей современных наворотов вроде «у нас уже есть библиотеки для решения этой задачи без изъёбств» таково, что **исключение, подтверждающее правило** надо искать не в ВУЗах и не на военных кафедрах. **На самом деле** — задний проход, через который можно перейти в информатику или ИБ в годном (именно учащем, а не спрашивающем) вузе. Довление «универсумом знаний» тоже присутствует, но при знании учебной программы с сайта вуза можно отжечь манёвр (из отличника по вычмату стать догоняющим и-бэ)

Алсо, замечено, что на первом курсе «информатисты» учат многие из тех дисциплин с похожими «академическими баллами», что и ребята из «прикладной математики», при этом разница в проходном балле ЕГЭ просто шаблоноразрывная: 25 баллов суть не предел, во многих местах этот показатель достигает 40 баллов, что позволяет понаехать в московский вуз не только ради **общаги** (о чём ниже), но и наоборот, ради реального шанса перевестись со специальности на специальность, имея шанс подчистить возникающие при процессе хвосты ещё до сессии.

Гуманитарные

Основная статья: **Студент/Гуманитарий**



IRL

«Студент - это не сосуд, который надо наполнить, это факел, который надо зажечь. »

— Старогреки

Восстали из пепла марсистского идиотизма в **девяностые**, но в **нулевые** продолжают оставаться на дне из-за обильного наличия советских **мамонтов**. Исключение составляют буквально несколько внутримкадных

и питерских заведений, которые каким-то фантастическим образом смогли побороть в себе страсть к анально-ленинским утехам и таки обзавелись годным преподавательским персоналом, да и эффект от сосредоточения "гениальной молодёжи" в одном месте ещё никто не отменял. Всё же, поступить в эти вузы на бюджет - это дело не самое лёгкое, олимпиадники с БВИ и дети индиго жадно перегрызут любому глотку, кто имеет меньше over900000 баллов по ЕГЭ. Более того, некоторые ВУЗы (например, ВШЭ) проворачивают [хитрую схему](#): дают БВИ почти всем, кто выиграл хоть какие-то перечневые олимпиады, балл на бюджет повышается до 285-300 за три предмета (а иногда 305, ведь никто же не исключал надбавки за красный диплом, золото по ГТО и т.д.) и выпускник с нормальными результатами ЕГЭ [идёт нахуй](#), не стоит удивляться, что на платном отделении учится мажор 150-балльник и ботан, молящийся перейти на бюджет и слезть с дошираковой диеты. Таким образом, поступить иногда на такие специальности бывает намного труднее, если вы метите в столицу. Но есть и плюсы, [следует сломать пару стереотипов](#), даже на платке среднего вуза ДС2 дают неплохие знания по гуманитарным дисциплинам (кроме, может быть, философского образования), другое дело, что многие поступают сугубо из-за откоса от армии/телочек/сидения на шее у мамки, не увлекаются своей профессией, а потом умирают голодной смертью из-за отсутствия работы, ведь все 4 года сосали бибу. Вне Питера и Москвы гумфаки в [подавляющем большинстве](#) университетов существуют ТОЛЬКО для:

1. отъёма бабла у платников
2. прокачивания бабла от государства
3. перераспределения этого бабла внутри кормушки.

Итак, перечислим:

- **Филологи** (не путать с философами! Филология ВНЕЗАПНО суть «любовь к языку») — фронтон для восприятия сути гуманитарных факультетов в целом. Изучают как бы языки, но на самом деле - литературу на углубленном уровне. Профит от обучения на филологическом очевиден — прекрасное знание двух-трех языков. Знания по истории присутствуют у филологов-историков, например, классиков или востоковедов. У остальных чаще всего в голове [полная каша](#), над которой так смеются естественники.
 - Еще среди филологов есть **лингвисты**. Вот эти ребята по-настоящему учат язык, в том числе с применением настоящего [матана](#), который тоже учат. Алсо, с изучением языков не всё так просто. Языки, не входящие в учебный план, все чаще предлагают изучать платно, потому смотри расписание выбираемой тобой специальности, если вздумаешь поступать.
- **Переводчики** — особый подвид филологов. Те, кто, кроме языков, не знал ничего. Правда, требования к языку [серьёзные](#). Те, кто вовремя попался нужным людям, имеют большие шансы на халяву поехать по миру и огрести бабла. Некоторые особо одаренные зачастую работают переводчиками/редакторами прямо из дома, получая нехеровые деньги без час-пиковой ебли в общественном транспорте.
- **Историки**. Заслуженные пиздаболы РФ. Когда-то представляли собой гуманитарную элиту, но всё кончилось в 1990-е, когда на место [научного коммунизма](#) начали усиленно впихивать [духовность](#), [неолиберальные бредни](#) и [псевдосоциологическую хуйту](#). Кроме собственно истории задрачивают языки, причем обязательно один-два древних (как правило [лингву латину](#) и старославянский\древнегреческий\санскрит\вэньнянь). Ныне историки — хуеплёты чуть менее, чем полностью, поскольку по специальности за гроши работают единицы подвижников от науки, в то время как настоящий бабос перепадает шлюхам, орально обслуживающим правящий курс. Те же, кто не хочет или не может, вынуждены или искать в жизни более прикладные занятия, например, идут в школу. Оставшиеся, матерясь, обучают студентов по программе «Полный курс истории России от Рюрика до [П-тина](#) за четыре месяца». В основном историки кормятся госзаказами (да, да, а ви-таки не знали?) и реставрациями (хотя это более прерогатива подгруппы историков — искусствоведов). Алсо из выпускников исторического получаются хорошие, годные [чиновники](#), как ни странно, различного рода правоохранители. Отдельный подвид историков составляют **археологи** — возможность летом кататься во всякие ебень и выкапывать скелеты и ценные древние [копролиты](#) мамонтов на неолитических стоянках, а зимой корпеть над этими копролитами в лабораториях. Историкам-первокурсникам даже дают попробовать — как правило летом их вместе с [востоковедами](#) посылают (часто не только на первом курсе, а вплоть до четвёртого) на археологическую практику, где [всевозможные прелести](#) жизни в полях оставляют массу приятных впечатлений.
- **Философы** — настолько невыносимы в своей загадочности, что им посвящена [отдельная статья](#).
- **Экономисты** — самая популярная профессия. Экономистов сейчас чуть более, чем дохуя, а потому трудоустроиться большинству выпускников сложно. Исключение составляют только всякие РЭШ, ВШЭ, Финуниверситеты при Правительстве РФ и прочие МГУ, после которых по специальности (и не в абы каких конторах!) работают 95% закончивших вуз людей. Но попасть туда на бюджет (доля которого может быть и 300 мест на факультете, и ноль) сложно, хотя и возможно при наличии мозгов и трудолюбия. Спектр трудоустройства крайне широк из-за очень сильного разноразия в качестве образования между лучшими вузами и экономфаками заборостроительных шараг. После последних идут на рынок торговать или там жарить картошку по-деревенски в известном [заведении](#), после первых в наиболее пафосные корпорации, банки и министерства. Остальные идут в офисный планктон среднего пошиба.
- **Социологи** — хачи и золотая молодежь, без знаний и желания трудиться. Семинары у социологов чуть более, чем полностью представляют собой нудное зачитывание по слогам скачанного с

интернета доклада, при этом, если преподаватель тут же задает вопрос о прочитанном, то внятного ответа, как правило, не получает. Интересны тем, что считают группу таких как ты, анон, интересной и достойной изучения в рамках одного или сразу двух парадигмальных подходов — это если сабж что-то учит. Социология сама по себе — относительно молодая наука, суть которой быдлу ещё не ясна, так что 95% склонны приписывать социологам хроническое безделье только лишь насмотревшись на унылых ботаников или тупых хачей, которых, как правило, на старших курсах превращают во вполне эрудированных жителей гор или шлют учить ислам.

- **Юристы** — опять же дохуя, но, ВНЕЗАПНО, трудоустроиться на хлебную должность легче, ибо нормального юриста в Рашке почему-то днем с огнем не сыщешь. И загребают неплохие деньги ведь, сволочи. Но это только те, кто хуй на учебу не клал, моралфажеством на третьем курсе не страдал, а как следует занимался. Помни, анонимус: хороших вузов, где ты можешь получить годное юридическое образование, также можно по пальцам пересчитать. Так же как и экономисты, при соблюдении некоторых условий (хитрожопость + годный универ) имеют шансы стать **чиновником**.
 - **Риэлтор** как бэ тоже является юристом. Впрочем, так как ЖК РФ переписывают каждый день, тут решают или знакомства, или randomной специальности диплом МГУ.
- **Международники** — выходцы из МГИМО и иже с ним. Дипломаты, послы, беженцы в забугорье. Изучают иностранные языки и страну, в которую собираются свалить (культуру, историю, географию и т. д.) Опять же, стоит заметить, что международники не из МГИМО, Дипломатической академии, МГУ и аналогичных по уровню вузов идут с дипломатической миссией в Евросеть.
- **Журналисты** — есть и такая специальность. Недогуманитарии, их уровень низок даже по сравнению с остальными гуманитариями. Учат только русский язык + один иностранный. Пишут статьи в убогие газетенки или на сайты. Продвинутые журналюги могут заняться публицистикой или стать критиком, что ОЧЕНЬ почетно. И вообще, человек с навыками прикладной графомании в стране со свободой слова не пропадет.
- **Пиар-менеджеры** (рекламщики) — выродки социологии и экономики, но без знаний по обеим. Офисный планктон чуть более чем полностью. Однако, есть и исключения, которые все-таки занимаются рекламой и получают за это бешеные деньги. Об этом все мечтают, но мало кто добивается.
- **Музыканты** (тоже гумы) — народ в общей массе веселый, но странный. 99% из них страдают завышенным **тщеславием**, что не мешает им быть вшивыми **интеллигентами**, которые днем пытаются извлечь гармоничные звуки в своих уютненьких классах, а вечером после репетиций собираются стаями и потребляют портвешок в каком-нибудь литературном квартале. Достойно и с честью музыкальные заведения заканчивает примерно полтора человека из всего курса, но зато эти самые полтора человека имеют серьезный, очень серьезный PROFIT, побеждая на разных мегаконкурсах и давая концерты где-нибудь в забугорье. Или... сидя в забугорном-и-очень-почетном оркестре, где даже «рядовой» скрипач получает больше ПОСЛЕ квартплаты и налогов, чем дирижёр у нас. Остальные — разбредаются по музыкалкам и филармониям, где пинают балду за 10000 в месяц, либо дают частные уроки детям каких-нибудь состоятельных жлобов, желающих похвастаться перед друзьями в стиле «а моя Альбиночка умеет менуветы на флейте, а чего добились вы?». Или работают не по специальности, если пианины задолбали. Пишущих музыку — единицы.

Анонимус, если ты идешь в универ с целью стать настоящим гуманитарием-учёным в любой из областей, будь то эстетика или математическая лингвистика, ты должен запомнить главное: гуманитарий без мощной исторической и языковой базы есть говно. И чтобы понять масштаб этой базы, скажем: простого «Уютненькое+Педивикия+бложеки» тут не хватает и на 33%. А без знания наизусть и этого «минимума» это даже не гуманитарий, а шут гороховый. Читай книги иди^[2]. Чем больше, глубже ты будешь врубаться в собственную конкретную область, тем смешнее для тебя будет деление гуманитарной науки и науки вообще.

Для достижения уровня **бронзовой медали в 70% выполнения**, и чтобы хорошо работать в *своей* области, знать надо **всё**, включая *экономику* и *матан*. Само собой, на базовом уровне научной грамотности, нужном для выработки **методологии в культурологии**. Без неё твоё занятие — не наука, и к жизни не относится. Языки нужны для чтения современников и классиков, что в равной степени относится к технарям, да и ко всем работникам **интеллектуального** труда. Знание истории и языков — для системности мысли, без которой гуманитарий приобретает тот самый **гуманитарный стиль мышления**. Это относится абсолютно ко всем гуманитариям, будь то психолог, здесь не упомянутый, или экономист. И второе, менее важное, знать естественные науки на уровне 1 курса физфака или хотя бы 11 класса тоже надо, ибо это крепит знание **матчасти**, без которого тебя неминуемо настигнет всё тот же **ГСМ**.

Резюме: тру-гуманитарий знает *как минимум* дойч, франсе, англиш, латынь и всю историю в общих, методологически важных чертах^[3].

А свой предмет — **наизусть**.

И только в этом случае он перестает быть анальным клоуном, (*спойлер*: которым является по факту самого поступления. Увы, за ошибки системы образования платишь только ты, раз добровольно поступил.)

Медицинские

Основная статья: **Медик**

Белые люди в добрых халатах со специфичным юмором. Ну, **не всегда белые**. Требуется устойчивая психика для работы с ~~узлами и агрегатами человеческого тела~~ долбоебами. Как правило, если устойчивой психики нет изначально, то в процессе учёбы она вырабатывается, и ничто не мешает есть бутерброды, отодвинув ногой немного в сторону ~~препарируемое тело~~ пациента. Если нет — блюющий при виде уродца в формалине придурок отчисляется после первой сессии и идет в **иное учебное заведение**. Учеба в медвузе отличается долбоебизмом. Половина того, что медики учат, им все равно нахуй не нужно, но через пару лет работы понимают, что все таки нужно. Каждый препод норовит покапать на мозги, что-де вот без знания этого ебаного предмета все будущие пациенты данного студента обязательно тут же сдохнут в страшных анальных коликах, а самого эскулапа обязательно **засудят** и съедят. Хотя сам предмет может быть совершенно левым говном типа истории или философии. К тому же ряд предметов доставляет преподам-садистам не хуже матана в технических вузах — фарма, б/х, анатомия, оперативная хирургия. Матан нервно курит в сторонке — по анатомии, например, нужно заучить около 1000 страниц НАИЗУСТЬ, да ещё и с невъебным количеством ~~терминов на латыни~~ картинок в 32-битном цвете. Мало кто из медиков помнит, сколько у него половых партнеров было за жизнь, ну кроме нердов, у которых **умножение на ноль**, но практически все помнят, что отвечали и на сколько на экзамене по анатомии. Ах да, коррупция тоже процветает, особенно на младших курсах, отчего медвузы стали выпускать просто феерических долбоебов. Но это — как и всё в **этой стране**. Также действует правило — чем мельче и ничтожнее кафедра, тем фимознее и тщеславнее ее преподавательский состав. Хотя это правило работает чуть более, чем во всех вузах.

Обучение в медвузе дает, кроме медицинских, множество иных тайных знаний. Например, в процессе обучения у каждого студента-медика развивается отличная способность к ориентации в пространстве-времени, ибо образовательный процесс проходит, как правило, на 10-15 клинических базах, расположенных на разных концах города. Скорость перемещения между клиническими базами обратно пропорциональна количеству BDSM-экспериментов преподав над грызущими гранит науки.

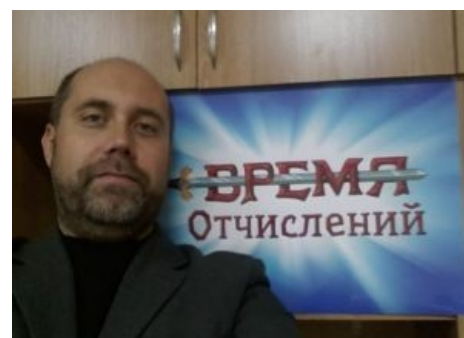
ALSO: На кафедрах все той же нормальной анатомии/гистологии некоторые старые препода (продвинутый молодняк отказался) требуют соблюдения древнейшей, сакральной традиции — ведение альбомов с цветными рисунками изучаемых органов во всех проекциях. Рисовать в медвузах любят. Рисуют также на биологии, гистологии, нормальной физиологии (зачаточный анимализм), патологической физиологии, на патанатомии (пейзажи, видимые в микроскоп), хорошо, брать, хоть на физ-ре не рисуют! Видя рисунки некоторых студентов в альбоме по нормальной анатомии (остальные *спойлер*: под кальку сводят с атласа анатомии/рисуют как могут нечто похожее на рисунки человека после сотрясения мозга/печатают на А4/печатают на А4 и добавляют сеточку «как в тетрадке»/печатают прямо по **вырванным** хирургически извлечённым разложенным двойным тетрадным листам)), студенты «Сурика» или художники обоссались бы от зависти прямо там, где стоят. Таким студентам прямиком бы в этот самый «Сурик», но у них семейная врачебная традиция или просто вбили себе в голову, что хотят людей лечить.

На пропедах до многих доходит, зачем при поступлении в мединститут сочинение сдают (на филфак понятно зачем, на журналистику тоже понятно). А вот зачем: писание учебных историй болезни — это лучшая тренировка остроумия, находчивости, построения связного сюжета, чтобы все это сочинение логически обосновывало диагноз, который студент должен поставить больному (зачастую приблизительно, а то и вовсе от балды). С особым вниманием препода читают два вторых раздела истории болезни: «историю жизни» (ака анамнез) и «историю настоящего заболевания», ибо первый раздел — паспортная часть. По лицу препода во время чтения можно догадаться, зачет или нет. «Хорошо собранный анамнез — на 90% правильный диагноз» — гласит мудрость. Про границы органов, шумы в легких и свисты в жопе читают уже не взахлеб (хотя, конечно, и на этом погореть можно). Многие медики, пройдя сию подготовку, становятся поэтами, писателями, сценаристами, режиссерами.

Алсо, следует отметить, что профессия врача весьма и весьма специфична и подходит **лишь небольшому числу людей**. При этом большинство приходящих поступать в мед вуз нихуя не понимают, куда идут, и не имеют представления ни об обучении в университете, ни о будущей работе. В результате для них мед. вуз становится настоящим **butthurtom** и в итоге эти долбоебы либо эпично вылетают, либо благополучно доживают до диплома и отправляются в любую другую область, кроме медицины (*спойлер*: писать статьи на турке).

Учеба в медвузе условно делится на три части:

- Первая половина крематория — вплоть до экзамена по анатомии и гистологии, называемых экватором крематория. Адь на земле, студент, еще недавно думавший, что поступление — самое ужасное на свете, постепенно понимает, что ещё не всё в этой жизни видел, и проводит все сознательное и несознательное время в стенах альма матер, изучая богомерзкие предметы, имеющие весьма отдаленные связи с медициной, например, медфизика, биоорганическая химия, биофизика, анатомия, гистология, тысячи их. Тех, кто не был отчислен после первой и второй сессии, обычно отчисляют после экватора. Декан может встречать случайно забредшего студента фразой «Может, тебя отчислить?». На самом деле это лишь очередной шаблон. Например, большинство преподав по



Конец немного предсказуем

анатомии знают, что их предмет является **HEX** для абсолютно всех студентов, например, посему не особенно лютуют на экзамене. Пережившие экватор мощно бухают. Но недолго, ибо учеба продолжается.

- Вторая половина крематория — от экватора крематория до экзаменов 3-го курса — истинного экватора. Студент чуть приспосабливается к жизни, и ему становится легче дышать. Во второй половине второго курса даже кажется, что можно жить, и таки можно. Но потом приходит третий курс, и **анально** карает тех, кто слишком расслабился. Оканчивается бурными экзаменами по таким предметам, как патан, патшиза (патофизиология), фарма, пропеды, общая хирургия. Пережившие получают сердечный приступ, право напиваться по субботам +3 END, +2 STR, +2 WSD.

Dictum est: Сдал биохимию — можешь влюбиться. Сдал топочку (кое-где — фарму) — можешь жениться.

- Санаторий vel зоопарка, когда студентов водят по клиническим кафедрам и показывают разных больных. Несмотря на то, что учиться все равно тяжелее, чем в вузах иных специальностей, после крематория студенты фактически отдыхают. Попадаются напрягающие предметы и преподы, например, акушерство, но до отчисления дело доходит крайне-крайне редко, чаще всего нерадивого студента перед самой сессией гладят по головке и ставят-таки зачет, или же со вздохом отправляют по второму разу на тот же курс. Отчислять даже мудозвона с курса старше 3-го себе дороже, декана за это ругают. Некоторые умудряются проходить каждый курс по 2 раза, получая диплом врача лишь через 10 лет обучения. Но это, как ты, дорогой чейтатель, понимаешь, — не вузоспецифическая фишка, а дефект ДНК обучаемого, причём крайне тяжёлый.

Также это сочетается с удивительной системой отработок пропущенных занятий. То бишь студент, не пришедший на занятие по любой причине (не важно, напился он или ногу сломал) обязан в свободное время его отработать (а свободное время от учебы на некоторых курсах начинается от 6 часов). Нет, наказывать похуизм&распиздяйство — это хорошо, но ежели отрок таки сломал конечность — то порой ему проще сразу **сломать голову**. Ибо отработки на 70% кафедр — по средам (а хули — в другие дни, как правило, оставаться до ночи преподам еще больше запаadlo); предметов/пар к обработке, как вы понимаете — **больше 5**; неотработанная на протяжении X недель^[4] пара автоматически генерит **недопуск к следующей**. А учитывая географию кафедр, описаную выше и посттравматический damage конечности — **доставляет** на всю голову. На отработку бывает просто лень (до слез и усрачки) тащиться.

«Профессионального» отработчика на кафедрах можно узнать по следующим признакам:

- на лице характерный похуизм
- часто очки (тоже на лице), халат как из жопы
- по телосложению обычно увалень (девочки, обычно, наоборот — хрупкие)
- сидит в больничном коридоре вечно читающим вечно раскрытый учебник (конспектов, как правило, нет или такие, что читать бесполезно)^[5] и вечно видит в нем вечную фигу.

Денег, чтоб подмазать преподавателя, у него нет, поэтому берет измором. Отработок, как правило, чуть ли не с первого семестра первого курса. Как все это сдаёт, чем живёт и в какой группе числится — неизвестно, так что остальными студентами воспринимается как некий больничный призрак. Не исключено, что он и ночью там сидит.

Справедливости ради стоит заметить, что на адекватных кафедрах иногда (!) студентам прощают 1—2 пропущенных занятия и даже более, если причина была уважительной, например, тяжкая и мучительная смерть (от которой откачали практикующие коллеги профессора). Или отработки сами просты.

Кроме отработки за пропуск, можно схлопотать долг по несданной теме. То есть за курс надо сдать определённое количество тем. Геморрой тоже еще тот.

После 5-го курса для мужской половины, заключившей контракт, наступает время сборов. Это веселый алкогольный трип на природу в одних вузах и шагание на плацу непосредственно перед вузом в других. Нерды негодуют, но сборы в сравнении с настоящей армией и крематорием ерунда, одобренная спиртным, усиленно потребляемым курсантами и командованием. Еще дают поносить ОЗК, пострелять парой патронов из настоящего калаша и покушать армейской гречки, от регулярности приема которой и качества оной у привыкших к институтским гастритогенным нямкам иногда случаются бурные неожиданности.

После 6-го курса медики получают заветный диплом, иногда с боем, но всегда. Не получить диплом, провалив госы, может только Чак Норрис по собственному желанию, а провалить госы даже он не сможет. Хотя если Вы не Чак Норрис, Вас в детстве часто роняла нянька головой на бетонный пол, вы показали фак декану или Вы просто сказочный долбодятел, озаренный светом Истины — то госэкзамен Вы можете завалить. Ибо можете себе это позволить. После получения диплома, успешного прохождения интернатуры (ее тоже можно не закончить) все участники забега благополучно расходятся — гламурные кисо в домохозяйки и минекенщицы, страшные **ботанки** гнить в поликлиниках за 10 000 рублей (в других странах СНГ — еще за более суровые деньги), поцаны расползаются в клиники, потреблять спиртное за столько же бабок, прагматичные **нерды** и просто правильные ребята обычно съебывают из гос. медицины или в частную, или за бугор — двигать науку и много зарабатывать. А хуле — вы таки хотите, пережив все это, аккурат на проездной и электричество получать?

Но более всего юным врачам доставляет факт, что по сути своей настоящее обучение на врача начинается после вуза. Анонимус, выйдя из университета, с грустью обнаружил, что после всех пережитых

невьебенных сложностей и при всех нажитых знаниях он элементарно нихуя не умеет. 95% медицины составляют весьма специфические практические навыки, которых, понятное дело, в вузе никто и не думает преподавать, ибо это считается не таким важным, как философия, история, экономика, физкультура и прочая хуита, а главное — накуя плодить себе конкурентов. И Вот вам интернатура, 1-2-3 год(а) — 1 лэвэл + ординатура, 2—14 (!) лет — 2 лэвэл! Вот это жизнь, ребятки, ее хрен добудешь, пресмыкаясь и ползая перед главженсченой в белом добром халате, которая пошлет тебя на хуй после миниада, а то и полноценного по нейрохирургии, на 3—15 лет.

Непосредственно в медицине трудно обеспечить быстрый карьерный рост: творчество и креатифф тут нахуй никому не нужны (*спойлер*: можно только наблюдать за нариками и эмо, например, и строчить трактаты. Даже Фрейд именно наблюдал за **обладателями комплексов**), а вот навыки (как-то — 100% резист к проклятью «халатность преступная»), приходящие с опытом, наоборот, решают всё. Карьера медика — карьера на вырост, от полного говна/студента до сурового **профессора** лет под 55, которому платят, даже если он просто пришел в мед. учреждение. Но, учитывая зарплату в 4x1500p. per month — не все доживают до зимы. **Sad, but true**. Но цену себе набить можно всё равно.

И еще о традициях. В средневековых универах факультетов было всего-то ничего: теологический, юридический да медицинский. По получении диплома выпускники получали степень доктора. В Италии до сих пор человека хоть с какой-нибудь корочкой (хоть ПТУ) называют «dottore». Так вот, кликуха «доктор» осталась только за врачами. Богословы вымерли как вид, а юристам — хуй!

Творческие

НЁХ. Школ искусств и всяких художек — как говна в стайке, большинство из которых находятся на уровне кружка очумелых сучек при доме культуры, а полноценных крупных вузов практически нет. Чаше воплощается в форме факультетов и кафедр при гуманитарных и технических вузах, что обычно кажется пятым колесом. Когда какой-нибудь «дизайн среды» соседствует с архитектурой — еще норм, но когда декораторов объединяют с социологией или журналистикой, выглядит химерно. Есть вялотекущие узкоспециальные бурления на предмет причисления, например, дизайнеров к технарям или гуманисекам, а разгадка такая: если обучать строго, серьезно, в идеале и теории это почти инженерия, но на практике, IRL, обучение проходит как на социологии. Можно поделить на три ветви, которые под одной крышей никогда не встречаются, по крайней мере, в этой стране:

- Театралка (режиссеры, актеры, сценаристы, пидарасы и прочие операторы)
- Музыкалка (см. выше)
- Художка или ИЗО (designеры всех мастей, модельеры, скульпторы, каллиграфы и — да-да! — художники)

Студентота порой пестрая внешне, но однообразная внутри. Если классифицировать по причинам поступления, то львиная доля идет в подобный универ даже не по неутешительному диагнозу ОБВМ, а просто банально потому, что родители когда-то отдали в художественную или музыкальную школу, а дальше, по инерции — прямо в ад. Также есть те, кто идут, чтобы стать именно голливудскими актрисами, рок-звездами и модными дизайнерами, при этом чаще на сам синематограф, музыку и изобразительное искусство им плевать. В случаях, когда вуз многопрофильный, часто встречаются переведенные — те, кто ко второму курсу решили снизить уровень сложность (реже — повысить) и перешли, например, с архитектурного факультета к дизайнерам-средовикам, заебавшись или возжелая поменьше чертить; или с компьютерной графики/ веб-дизайна на информатику, не раскрыв в себе Артемия. Оставшиеся и являют собой действительно пеструю и разношерстную массу интересных личностей: тут тебе и новый Хичкок, пришедший научиться снимать, чтобы все узнали что белочки опасны; и длиннопальцый пацанчик в кепке, тришках, с барсэткой, в которой лежит партитура; и даже вроде умные, образованные люди, вдруг ощутившие острую нехватку креатива в жизни. Есть еще такая специальность, как искусствовед, на которой изучают всё, что успела натворить лысая обезьяна, упорно пытаются научиться разбираться в сортах говна, чтобы иметь возможность объяснить быдлу, что оно таково, раз не оргазмирует от Малевича квадрата.

Примечания

1. ↑ Впрочем, научиться летать на самолёте-одномоторнике в **ИЛ-2** со всеми педалями вместо клавиатуры реально, **симмеры** гарантируют это!) В остальном, **вот эта вот аналогия не точна**, для компьютерного обучению вождению существуют свои игры, первой из которых был «Виртуальный Водитель '98» (он же «**Driver's Education '98**», открытый для езды мир ещё до Driver и GTA).
2. ↑ В любой правильной для науки книге есть список пруфов (ака список литературы) в конце. И куча тех самых меток «реф» в самом тексте (некоторые кидают пруфы на той же странице, что и рефометку).
3. ↑ Таки да, сосредоточиться и потратить несколько дней на выявление разницы произношения немецкого, французского и английского между собой и на синтаксис латыни стоит. Фламандский и итальянский можно не учить, на них научную литературу на них без перевода на «нормальный» язык не пишут.
4. ↑ когда анонимус учился, X равнялось 2 (если пару проебал по причине овер**фана**), или 4 (если причина — утрата первоначальных анатомического облика и физиологических свойств вседствие встречи со злобучей бактерией, или не менее злобучим грузовиком).

5. ↑ Даже с хорошей памятью необходим конспект. Делается он просто, но чуточку мучительно: надо записывать списки в виде «бывает хуйн раз, хуйня-хуйня два, хуйня-хуйня три, хуйня-хуйня четыре», а вовсе не экономить бумагу записью «Хуйня бывает четырех видов, 1-2-3-4».