

Школа — Lurkmore

К вашему сведению!



В этой статье мы описываем школу и её быт, а не составляем списки ваших школ, имен ваших одноклассников и рассказов о вашей школьной молодости. То, как вы дергали Наташку за косу, били стекла камнями, списывали на контрольной, [никому не интересно](#), поэтому все правки с упоминанием чего-нибудь подобного будут откачены, а их авторы — расстреляны на месте из реактивного говномета, [for great justice!](#)



НЕНАВИСТЬ!

Данный текст содержит зашкаливающее количество НЕНАВИСТИ. Мы настоятельно рекомендуем убрать от мониторов людей, животных со слабой психикой, кормящих женщин и детей.

Эта статья про учебное заведение IRL; Про российский сериал см. [Сериал «Школа»](#).

«Что это за школа если она не похожа на тюрьму»

— Директор Скиннер из сериала [Симпсоны](#)

«Школа. Обтёсывает бриллианты, ограняет булыжники»

— Анонимус

«Школа готовит нас к жизни в мире, которого не существует»

— Альбер Камю

Школа (англ. *school*, греч. *σχολεῖο*, *школьн.* *Шизанутая Колония Одиннадцати Лет Ада*) — ИТУ для [личинки человека](#), специализирующееся на причинении контингенту негласно оговоренного комплекта морально-когнитивных увечий. Срок отбывания — от 9 до 12 лет общего режима с [перерывами](#). Ежедневные [пытки](#) надзирателями. Прибавка к сроку за уклонение от работ. В беспредельных камерах можно подвергнуться петушению. [А они все беспредельные](#).

Суть



Сабж IRL.

«Образование — это контролируемое государством предприятие по изготовлению подражателей»

— Норман Дуглас

«Школьные годы, я уверен, — самые несчастные годы за весь период существования человека. Они наполнены скучными непонятными задачами, новыми и неприятными распоряжениями, зверскими нарушениями здравого смысла и правил приличия»

— Г. Л. Менкен

«Да, ещё штришок. В бюрократической системе, обслуживающей арканарскую монархию, имелось и Министерство образованности. «Министерством образования» его назвать было нельзя, так как распространением знаний оно не занималось, и в чём-то даже наоборот.»

— Харитонов кагбэ иронизирует, словно бы помещая действие в каютрану мир «XII, XXII»

После наступления 6-7 лет детские сады отказываются нянчиться с чужими спиногорызами и отправляют их нахер. Родителям же далеко не всегда хочется держать дома малолетнего долбоёба, который будет жрать, жиреть и нихуя не делать, и поэтому отправляют его отсиживать срок до совершеннолетия в другом месте. Роль такого места играет предмет статьи. По наступлении 6-8 лет малолетнего долбоёба официально признают школотой и отправляют на зону, в которой он будет чалиться 9-12 лет. Следят за школотой **специально обученные** надзиратели, которых в простонародье называют учителями. А чтобы цветы жизни совсем не стухли в этом безблагодатном месте, их заставляют писать всякую графоманию. Еще, чтобы жизнь мёдом не казалась, задают работу на дом. И пусть только попробуют не сдать! Перед писанием графоманий, учителя проводят лекции, где объясняют суть их работы. Такие дела.

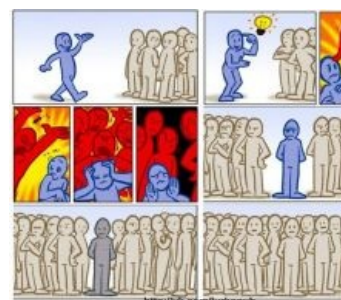
Собственно, процесс батрачества выглядит так:

- **1-4 класс** — начальное звено. Самый легкий период обучения. Заставляют сидеть только 5 уроков (максимум — 6), задают мало, увеличен срок каникул (правда, только в первом классе). Основные предметы: математика, родной язык, литература, физ-ра и окружающий мир, все преподает один человек — классный руководитель (за исключением физ-ры). Опционально: ИЗО, музыка, труд, иностранный язык. Надзиратели исключительно тян (нередко **дамы балзаковского возраста**, которые **очень любят** детей): если найдешь среди педагога начальных классов куна, то тебя возьмут на работу в **ФСБ** без собеседования, инфа 100%. Школьная иерархия проявляется редко, хотя отдельные признаки присутствуют, начиная с 3 класса, во всех школах. Но вообще, лучшая школьная ступень, дальше будет хуже.
- **5-8 класс** — среднее звено. Самое меметичное. Все лулзы, связанные со школьной иерархией и школотой имеют корни именно отсюда. Заставляют сидеть теперь до 9 (!!!) уроков, в среднем — до 6. Задают много. Классный руководитель значительно теряет свою роль, слежкой за классом занимаются теперь несколько педагогов (каждый из них преподает собственный предмет). В некоторых школах уже заставляют сидеть по субботам по 4-5 уроков, хотя в дальнейшем их количество увеличивается.
- **9 класс** — класс среднего звена, о котором следует рассказать отдельно. Дело в том, что в 9 классе дается выбор: остаться крепостным до выпуска, либо **завести трактор**. Уйти можно уже в 8 классе, но уходят в основном самые последние долбоёбы и самые умные ботаны. Первые идут в вечерку, а вторые в гимназии и лицеи с углублённым изучением определённого предмета. После 9-го класса же можно поступить в более приличные заведения, где дают среднее специальное образование, после которого даже в **универ** идти не надо! Однако если все-таки хочется ощутить на себе шкуру студента, то лучше все же идти в старшую школу — в этом плане для школоты дается намного больше преимуществ, чем убежавшим. Такие дела. Однако, вне зависимости от выбора, ученик все равно должен сдавать ОГЭ — эдакая лайт-версия **ЕГЭ**, функции соответствующие. Именно по этой причине девятиклассников с **добровольного согласия** награждают дополнительными предметами. Обычно на них забивают болт, однако в некоторых школах и пизды вставить могут. Еще, если хреново будешь успевать, то тогда к ОГЭ не допустят. Вместо этого дадут справку о том, что ты **не верблюд**, и отправят за **армейским билетом**. Ну, или в те же гнилые ПТУ. Остальная суть среднего звена хорошо описана в статьях «Школьник» и «Школьная иерархия».



Способ изготовления винтиков **СИСТЕМЫ** в начальном звене...

Способ изготовления винтиков **СИСТЕМЫ** в начальном звене...



... и в среднем.

... и в среднем.



Школота, начальное звено.

- **10-11(12) класс** — старшее звено. Количество уроков такое же, как и в средней школе, однако опять же дополнительное образование. Да-да, на ОГЭ все не заканчивается! Задают еще больше, чем в средней школе, ЧСХ, все делают, ибо корочку забрать хочется же. Оценки выставляют семестрально, что даёт среднестатистическому разгильдяю ложное «исправлюсь двойкой»-ощущение. Некоторые предметы, типа географии, из программы выпиливаются. Собственно, состоит из тех, кто решил остаться в имении. До сих пор идут холивары о том, кем же являются старшеклассники — самоотверженными и целеустремленными героями, или лауреатами [премии Дарвина](#). Однако чаще всем похуй, поэтому старшеклассники остаются сидеть в своих уютеньких классах и ждать свой [профессиональный праздник](#). Больше всего в старших классах адекватных учеников (нередко бывает и наоборот), ибо всю гопоту и эмигрантов выкинули еще до 10 класса. Редко участвуют в школьной иерархии, однако если и участвуют, то обычно это заканчивается пиздецом ([Колумбина](#) и [расовый эстонский фильм про нее же](#) подтверждают это). Суть обучения можно выразить одним словом: экзамены. [Экзамены, экзамены повсюду!](#) Учеников каждый день ебут, из-за чего страдать хренюю уже не получается. Особенно градус неадекватности достигает пиковой точки во время... [экзаменов](#). Зато потом все заканчивается пьянкой в честь раскрепощения. Зачастую такая школоты пытается причислить себя к студентоте, но чаще всего всем похуй, поэтому кроме как быть закиданными говном в интернетах, это им ничего не сулит. Особенно примечателен 12 класс. Введена эта хрень для того, чтобы для желающих [спиздить трактор](#) не возникло проблем с переездом. Чему там обучают, неизвестно. Да и [всем похуй](#).



В личинке [жлоба](#) просыпается самец

Учебный год

«Предприимчивые отцы, позвав на помощь всю свою мудрость, решили, что воспитание детей требует слишком большого напряжения сил их родителей. Так что они обеспечили тюрьмы, называемые школой, оборудовали их орудиями пыток, называемыми образованием»

— Джон Андайк

Каторга начинается с [первого сентября](#). В этот день все батраки приходят в парадной форме на улицу, встают в торжественную линейку — «празднуют» начало нового учебного года. Сопровождается линейка дешевой клоунадой, которая как бы должна повышать боевой дух школоты. На каждой линейке обязательно должен быть обычай первого звонка: 11-тиклассник пронесит лоли-первоклассницу с колокольчиком, звон которого знаменует конец тирании малолетних долбоёбов на имиджбордах (или начало оной — кому как), хотя задумывалось по-другому. После этого все расходятся, и начинается учебный год.

С этого дня школьник каждый день (за исключением выходных), в 7 часов утра обязан вставать и переться на работу. Обучение проходит с 8 до 17 часов (полный график, 9 уроков, среднее-старшее звено). Суть работы: сидеть в школе и писать бумажки. [Ничего не напоминает?](#) Контролируют процесс работ вышеупомянутые надзиратели, [учителя](#). Они же делают [феерическую расстановку точек](#) на тему того, что и как нужно делать (иногда хорошо, иногда плохо, иногда пиздец как плохо). Процесс работ выглядит так:

1. Педагог объясняет всем суть очередной никому не нужной хуйни;
2. Ученики записывают конспект в тетради (и только попробуй не запиши!);
3. После n-ного количества времени педагог объявляет о начале контрольной (специальная графомания, призванная определить, что ученик понял, а что нет) или самостоятельной (то же самое, что и контрольная, только меньше влияет на триместровую-четвертную оценку);
4. Все провалившие получают пизды;
5. [Вернуться в пункт 1;](#)

В процессе ученик отправляется на прочие работы ~~которые в контракте не прописаны~~: дежурства по классу и школе, школьная самодеятельность, организация разных ненужных акций, участие в них же и т. д. Обычно [добровольно-принудительно](#). От этого блядского цирка косить запрещено — ибо тогда поймают менты, нададут пиздюлей, поставят на учет, после чего отправят обратно в тюрьму. А если крестьянин будет еще и буянить, никуя не делая и сдавать работу не в [deadline](#), то ему вообще растянут срок пребывания на еще один годик. Такие дела.

Продолжается весь этот беспредел с 1 сентября по 30 мая (начиная с 9 класса — до середины июня). Это время иногда может прерываться каникулами, праздниками и спецдатами (вроде [выборов](#)). Количество каникул по четвертной системе равно 4, по триместровой — до 5. Завершаются триместры/четверти

«торжественной» линейкой, когда ученики приносят отчет о проделанной работе и раздают награды школьникам с [АГП](#). После чего школоту условно-досрочно освобождают.

Весной 2020 года благодаря [нашим узкоглазым друзьям](#) сбылась заветная мечта школяя. А именно — школы закрыли нахуй на карантин на неопределённый срок (по крайней мере, по Украине). Однако радость быстро закончилась, потому что на этот раз учиться на карантине всё же пришлось, но не в школе, а удалённо. Это добавило горы [лулзов](#) как школоте, так и (особенно) родителям, по множеству причин, но самой главной было охуевшее количество домашних заданий, для которых найти достойный эквивалент в плане ебанутости ой как непросто. [Синдром вахтёра](#), как он есть. Студентам, кстати, жить оказалось ни разу не проще, потому что [ФГМ](#) преподавов в их шарагах ничуть не уступал учительскому. Картина маслом — в 11 вечера в беседу группы в Вайбере преподаватель сбрасывает методичку на овердохуя страниц с требованием ознакомиться, законспектировать и завтра в 8 утра отчитаться в ту же беседу. Вишенкой на торте стало то, что народ, вообще-то, разогнали по домам, как и положено на карантине, но никакая падла не подумала о том, что много людей живут по всяким [Мухосранскам](#), в которых с интернетом большая напряженка. Многодетным семьям, кстати, жилось тоже крайне весело — уроки начали вести онлайн — ситуация, когда в семье трое (в лучшем случае) детей и один компьютер далеко не редкость. Выкручивайтесь как хотите. По итогам этого великолепия самая влажная мечта школоты обернулась самым страшным ночным кошмаром — в преддверии нового учебного года все от учеников до учителей умоляли президента вернуть нормальный режим обучения.

По истечении 9 лет вся эта хрень завершается торжественной церемонией ОГЭ, которой пугают особо буйных учеников. Проведение экзамена — предмет обсуждения отдельной статьи. Обязательно надо сдавать матан и русский язык (а в некоторых школах и английский язык), еще один-два предмета — по выбору (для перехода в 10 класс иногда необязательно сдавать дополнительные предметы). Это первая возможность получить вольную. В следующий раз дадут только через два-три года.

Таким образом, малолетний долбоёб остается батрачить вплоть до выпуска, когда он официально становится [студентотой](#), но это уже совсем другая история. Выпуск наступает либо через 8, либо через 9, либо через 11, либо через 12 лет. Решать самому батраку (однако, если администрация школы радеет за образование ученика — учиться надо не менее 9 лет).

Положение школоты чем-то похоже на положение рабов в КША или крестьян в [Царской России](#). По этим сведениям можно даже изучать историю всей этой мутоты: нахера лезть в учебники, если крепостное право вот оно, перед глазами. Ученики не имеют право жаловаться (любые жалобы отклоняются — проблемы негров шерифа не ебут), косить от работы, ни хуя не делать, не слушаться надзирателей, да и тому подобное. Любой отход от правил карается всеми санкциями, начиная от замечания в дневнике, заканчивая получением [порки](#) от родителей. Также школота должна иногда делать отчет о своей личной жизни («[Как я провел лето](#)» тому пример). А еще школоту можно использовать в черной работе (уборки, дежурства и прочие субботники), в политических целях (например, сгоны школоты на митинги в поддержку [ЗАО ЕР](#)) и т. д. И похуй, что это все запрещено законом. Да и самой школоте похуй, ведь яжка и сиги есть, ёпта, что еще нужно для жизни счастливой?

Откуда взялась?

«Учиться, учиться и ещё раз учиться »

— *Ленин*

Первые школы появились ещё в Древнем мире. Потом идею просекли греки и римляне. Уже в те времена бамбино предпочитали посещению школы более интересные занятия. Так появились педагоги — рабы, которые следили за тем, чтобы школота не прогуливала занятия; разумеется, за толковыми ребятами, которые заложили основы всяких наук, следить было не нужно, они двигали науку ради собственного удовольствия. ЧСХ, педагогами становились рабы больные, увечные, то есть не пригодные для хорошего, годного физического труда. Однако школы в те времена вовсе не обязательно учили именно детей, и даже не обязательно вообще учили, потому что словом «[схола](#)» именовалось великое множество различных вещей, от юридических ВУЗов до подobia «кремлёвских курсантов».

[Pink Floyd - Another Brick In The Wall \(HQ\)](#)
[Pink Floyd о школе.](#)

[Александр Друзь: Школа - это конвейер](#)
[Александр Друзь: школа — это конвейер](#)

Потом, по мнению этой вашей школьной программы, пришли «тупые варвары», устроили феодализм, и начались Тёмные века мракобесия. Правда, этим многим стоит посмотреть повнимательнее на карту Европы в разные отрезки времени. Во времена величия Рима большую его часть заселяли дикие племена, после так называемого «падения Рима» в самом Риме (и особенно в Византии, которая вообще никуда не падала, а держала завоевателей в подчинении) было просрано не так уж много полимеров, как принято думать. Зато знания Рима (в том числе римское право) распространились по всему континенту благодаря единой религии. Образование в этот период времени и позже было доступно только в виде школ при религиозном учреждении или домашнего образования для [высших слоёв общества](#). Но эти самые религиозные учреждения были везде, да и говорили в них на одном языке — латыни. Появилась сеть университетов. Учёных и вообще образованных людей было немного, зато диплом Краковского университета котировался в Болонском университете и так далее.

Потом наступила хваленая эпоха Ренессанса, когда европейцы, наконец, поняли, что знания — это модно. Если до этого наукой занимались только **нерды**, которым и целибат-то навязывать не нужно было, а всякие графья часто не умели читать и не особо из-за этого страдали, то теперь в науку ломанулась огромная толпа всевозможного небыдла вперемешку с быдлом. Эту эпоху чаще других нахваливают школьные училки. Почему? А потому, что эта эпоха дала нам мыслителей-гуманистов и, в частности, Яна Коменского, который придумал ту самую классно-урочную систему, которая сейчас считается нормой почти во всех странах мира.

В XVIII веке Европу стали разить революции под лозунгом «*Liberté, Égalité, Fraternité*». Революционеры, вдохновлённые идеями просветителей, свято верили, что массовое, бесплатное и общедоступное образование принесёт людям мир и процветание! К середине XIX века всеобщее образование пришло почти во все страны мира, а в начале XX века стараниями **Николая II** добралось и до России. Но мир и процветание там почему-то не наступили.

Введению массового образования сопутствовали всевозможные драмы. В США вводить единообразное государственное образование начали в середине XIX века, как и в Европе. Но здесь оно встретило жестокий отпор. Дело в том, что родители до этого сами организовывали школы и учили детей, как им захочется, что не мешало развитию науки и техники^[1]. Чтобы загнать свободолюбивых американцев в казённые школы, приходилось использовать вооружённые отряды, которые конвоировали детей под дулами ружей. Так классно-урочная система пришла и к ним. Самая демократическая и гуманная страна в мире же.

В XX веке была придумана куча всяких прав, свобод и прочих обязанностей детей, которые должны соблюдаться каждой страной. Однако некоторые исламские страны и страны третьего мира на права человека и ребёнка кладут громадный болт, что бесит ООН и компанию. В некоторых так вообще творятся **интересные дела**.

Из истории этой страны: 100% грамотность ВНЕЗАПНО была в **Новгородской республике**. Вопреки распространённому мнению, в начале XX века грамотных в Российской Империи было достаточно много — чуть более пятой части населения.



Среди родившихся во время правления **Николая II** грамотных было уже ≈70% в деревне и ≈90% в городах. Придя к власти, большевики просто воспользовались этим, продолжая давать образование новорождённым советским личинкам «от 8 до 50 лет» — то есть включая стариков, не получивших возможности дорваться даже до рудиментарного образования при царе. В связи с чем **астрологами РабКрина было провозглашено о ликвидации безграмотности**. Откуда брались неграмотные старики при царизме и почему они не появлялись при социализме, для тех же **либерастов**, например, остается неразрешимой — и потому усердно игнорируемой — загадкой. **Такие дела**.

Разновидности школ

Существуют различные виды школ, предназначенных для разных контингентов населения:

Гимназии

Как правило, в этих заведениях содержатся дети богатеньких родителей, и чтобы попасть туда, нужно вложить нехилую сумму денег, либо с самого детства быть семи пядей во лбу. С пятого-шестого класса добавляется второй иностранный язык, а в 8-10 классе может добавиться и третий. Школьная иерархия здесь также имеет место, но она не такая жёсткая, поскольку в гимназиях очень строгие правила и за слишком активную травлю можно вылететь. Из плюсов: бдительный контроль педагогического коллектива, изучение 2-3 иностранных языков (а также углублённое изучение других предметов), престиж заведения. Минус только один: огромные траты денег (учителя любят трясти с родителей-мажоров кругленькие суммы). Изначально гимназия — это школа для особо одаренных детей, рассчитанная на то, чтобы юные ботаны не скакали через 1-2 класса в обычной школе, а обучались вместе с себе подобными. В гимназиях по идее углубленно изучаются сразу несколько предметов (русский, математика, иностранный язык, история). Однако в суровых девяностых жадные директора сих заведений захотели иметь как можно больше профита, поэтому стали делать упор именно на детей богатых предков вне зависимости от их способностей, поскольку родители могут выложиться даже за то, чтобы ребенку поставили хорошую оценку.

Одной из отличительных черт гимназий от обычных школ может также являться то, что администрация даёт ей красивое по своему мнению наименование (Гимназия «Гармония», Гимназия «Созвездие», Гимназия «Планета детства»), или же называет её чьим-нибудь именем («Гимназия имени **А. С. Пушкина**»). Также в каждой уважающей себя гимназии есть большое количество кружков и секций, в кои заставляют записываться каждого из обучающихся. Помимо стандартных ИЗО, театра, музыки и спорта добавляют и более экзотические, к примеру, студию джазовой музыки, киностудию, и даже занятия автошколы (для старшеклассников). Для внеклассных занятий гимназия может содержать в составе специальных педагогов, что несёт дополнительные затраты, или же оплачивается родителями. Если администрация гимназии и учителя по-настоящему заинтересованы в гимназистах, то посещение кружков может стать не рутинной, а действительно интересным и полезным времяпровождением. Музыкальные и театральные студии хороших учебных заведений дают регулярные концерты и спектакли в своих городах и выезжают на различные фестивали, что позволяет участникам получить награды, покататься по стране и не только, заработать лишние оценки в дневнике. Да и школьные праздники при

их участия становятся куда интереснее, нежели на сцене бы прыгали всё те же учителя, наряженные в костюмы. Но всё это больше исключение, чем правило.

Алсо, есть также школы с углублённым изучением отдельных предметов. Данные заведения являются кагбе пограничным видом между гимназией и обычной школой.

Лицей

Если гимназии рассчитаны на детей обеспеченных родителей, то в лицей может поступить каждый при наличии мозгов и мотивации вне зависимости от социального положения предков. В лицей обычно принимают с 8-го класса, реже с 5-го путём проведения специальных вступительных испытаний, в бульбостане с 9. Профиль заведения (или отдельного класса) может быть различный: физмат, химия, лингвистика, поэтому лицей — это хороший вариант для тех, кого в своё время родки не отдали в гимназию (не у всех родители богатые жлобы). Как правило, более 90% выпускников поступает в вузы на бюджет, даже если учились на тройки. Ввиду высокой концентрации ботанов иерархия почти полностью отсутствует. Также лицейские учителя нередко кладут болт на программу по профильным предметам и на подготовку к ЕГЭ, а вместо этого отправляют учеников на олимпиады, по которым в итоге и поступает 50-60% выпускников. Плюсы те же, что и у гимназии, минус — чтобы поступить, нужно много мозгов.

В/на Украине чуть не так — названия типа «гимназии», «лицея» или «коллегиума» (хотя исторически коллегиумами называли высшие учебные заведения — Киево-Могилянский или Острожский, например. Впрочем, это уже совсем другая история) могут не значить совершенно ничего — баловаться понтовыми названиями очень любят в любом рандомном мухосранском РОНО. А с 2018 года вообще — «гимназией» **считается** в принципе среднее звено любой школы, а «лицеем» — соответственно, старшие классы (таки да, ввели двенадцать).

Вечерняя школа

Знакомое многим благодаря в первую очередь фильму «Большая перемена». Место для тех, кто ниасилил в детстве. Раньше явление было распространено, сейчас занесено в красную книгу. Отличается только адекватностью коллектива в связи с возрастом (хотя нередко бывает и наоборот) и меньшим количеством народа. Сейчас вечерка представляет ту же самую школу, только в отличие от стандартной, имеет третью смену (с 16.00 до 21.30, или что-то типа). Взрослых особей в вечерке сейчас найти трудно, но реально. Зачастую контингент — та же самая школота, которую кикнули из школы, хотя встречаются и исключения. Из предметов частенько отсутствует физ-ра и информатика, хотя сейчас все же есть.

Школа-интернат

Та же самая средняя школа, только с одним значимым отличием: дети там не только учатся, но и живут. В основном в таких заведениях учатся беспризорники, сироты и жертвы **ювенальной юстиции**, а также жители деревень, если там отсутствует средняя школа, или она только до 9 класса. По слухам, место это сильно смахивает на концлагерь или типичную российскую тюрьму, после которой **ад** покажется диснейлендом. **Пример.** Имеется практика забирать телефоны на ночь, чтобы воспитанники не сидели в них до 3 ночи и потом не спали на уроках. Уехать на выходных можно только с разрешения директора, у которого надо отпрашиваться заранее, или если заберёт родитель. Однако бывают просто школы со спальными комнатами, которые отличаются от обычных школ только тем, что там можно ночевать. Там градус неадекватности меньше. Также в наличии есть элитные интернаты, больше похожие на смесь оздоровительного лагеря-пансиона и частной школы, попасть в которые могут лишь очень богатые буратины либо крайне гениальные индивидуумы.

Коррекционная школа

В наше время это уже не школа для дебилов, приматов и хулиганья (которых сгоняли в отдельную школу, чтобы они не мешали учиться остальным), а для детей с особыми потребностями. Как правило, рассчитаны на тех, кто имеет какой-то умственный недуг, который мешает учиться в обычной школе. Здесь преподаются не столько сами учебные дисциплины в облегченной форме, сколько уроки социализации и самообслуживания. Сабж хорошо описан в книге «Форрест Гамп». Алсо, такими школами часто любят пугать неуспевающих (ибо коррекционки чуть более, чем наполовину состоят из интернатов, из-за чего там могут происходить особо изумительные вещи).

Есть ещё **школы для инвалидов** и прочих детей, имеющих физические недостатки, не влияющие на обучение. Такие дети, в силу «непохожести» из-за физической недостаточности (**одна нога**, например), вследствие **замкнутости в себе**, или каких-либо физических недугов, мешающих обучению в обычной школе (заикание, например), но не мешающих постигать обычную школьную программу, пройдя медосмотр, по решению врача, направляются на обучение в такой тип школы. В школах для инвалидов (толерантно: детей с ограниченными возможностями здоровья) обычно царит дружеская атмосфера, часто встречается **задротство** учеников по той или иной теме, включая **нердчество**, однако, школьная иерархия может выстроиться и там. А ещё бывают отдельные школы для слабовидящих/слабослышащих.

Спецшкола

Школа-интернат для детей с ненормальным поведением. Помимо знаний очень большое внимание уделяется [воспитанию](#). Делится на 2 типа: открытого и закрытого. Первый — для злостных нарушителей дисциплины, прогульщиков, а также омег, подвергшихся психологическому насилию. Второй — самая настоящая тюрьма. Отправляют туда по решению суда малолетних преступников, которых в нормальную колонию в силу возраста не засадить, а профилактические беседы, учеты в ментовке и штрафы на родителей результата не дают. В оба типа учреждения можно попасть с 11 до 14 лет. Для тех, кому есть 14, но нет 18, существуют спецПТУ. Забавно, что в Союзе под спецшколой подразумевали в первую очередь элитные учебные заведения для, в хорошем смысле, одаренных.

Частная школа

Отличаются от государственных (ну, кроме того, что за обучение в них надо платить) меньшим количеством учеников (редко больше 200) и большим пофигизмом администрации на указания по части школьной программы. Плюсы очевидны — меньше риск тупой дочки на ОГЭ и ЕГЭ, гораздо меньше быдла, сами классы в 6-10 человек не располагают к появлению выраженной иерархии, преподавателю гораздо легче работать с маленькой группой (что благотворно сказывается на качестве работы), да и директор с завучем, как правило, думают, кому они собираются платить зарплату и что этот человек может с точки зрения своей работы. Минус, по сути, один — государственная аккредитация таких заведений проводится с особой тщательностью, из-за чего весь индивидуальный подход к ученикам рискует раз в год скатываться в сраное говно и беспощадную зубрежку нахуй не нужных предметов. Иногда такие школы создаются для детей с какой-нибудь некритичной для обучения особенностью.

Средняя школа

Сферическая школа в вакууме, о которой и идет речь в этой статье. Школьная иерархия, распилы и откаты, «веселый» учительский коллектив, абсолютная разруха образования прилагаются. Обычно в эту школу ходят люди с одного района. Причем чем дальше от мегаполисов, тем меньше в такую школу ходит народа и тем хуже ситуация в системе образования. Среднестатистический класс состоит на 5% из ботанов, на 55% из быдла и на 40% из всех остальных, однако бывают классы, состоящие на 90% из ботанов (реже) или на [95%](#) из быдла (чаще).

Бестиарий

Основная статья: [Школа/Бестиарий](#)

Примечательные места

Основная статья: [Школа/Примечательные места](#)

Предметы и явления, неразрывно связанные со школой

Основная статья: [Школа/Предметы и явления](#)

Школа и культура

Как и всякое массовое явление, школа наложила огромный отпечаток на всю мировую культуру. Попробуйте не назовите хотя бы одно произведение, с ней не связанное, ничего у вас не получится. Списки книг, фильмов, песенок и прочего творческого безобразия, в которых школа является главным досугово-развлекательным центром, можно составлять до бесконечности, поэтому сразу остановимся на произведениях, где говорится конкретно о школах, а не о героях, время от времени ее посещающих.

Михаил Елизаров —
Школьная
(www.MollySTUDIO.ru)
КСП + Осты имиджборд

В литературе школьная тема составляет отдельный жанр, в котором особое место заслуженно занимают советские писатели, работавшие в мини-рассказах а-ля «Ералаш». Достаточно назвать такие фамилии как [Носов](#), [Драгунский](#), [Крапивин](#), [Голявкин](#), и вы сразу поймете, о чем идет речь. Если не поняли, настоятельно советуем на досуге почитать сборник рассказов о школе. В основном, все они веселые, светлые, без тени коммунистической пропаганды и оттенка депрессивности. Но за пределами рассказов не все так радостно: есть книги и про школьную травлю («Чучело» Железникова), и про отношения учитель-ученик ([Алексин](#)), и многое другое.

В жанре кино, наоборот, депрессивная тема подминает тему жизнерадостную, причем чем современной фильм, тем сильнее. Тут вам и тема школьной иерархии, как мужской («[Класс](#)»), так и женской («Все

умрут, а я останусь»), и беспросветного пофигизма с раздолбайством (сериал «Школа»), и непонимание учителями ранимой подростковой психики («Куколка»). Правда, иногда в школе может появиться какой-нибудь чудесный учитель и все поправить («Общество мертвых поэтов»), но чаще всего и он ничего не изменит («Учитель на замену»). Закончиться это может расстрелом всех вокруг из огнестрельного оружия, причем стрелять могут как учителя («Последний урок»), так и ученики («Волна», «Вся жизнь перед глазами»).

Качество образования в этой стране

«Неужели вы не видите, что с вашими методами преподавания, выработанными министерством сразу для миллионов учеников, представляющих собою столько же миллионов различных способностей, вы только навязываете им всем систему, годную для посредственностей и созданную посредственностями. »

— Крпоткин

Донат

Во времена демократии родятлы, стремящиеся устроить своё чадо в заведение получше, столкнулись с появившимися вступительными взносами, при отказе от которых ваш спиногрыз будет объявлен идиотом и школе не подойдет. К примеру, предлагается пожертвовать деньги на новые компьютеры или реактивы для кабинета химии. Затем каждую четверть/триместр на собрании родители будут скидываться на ремонт класса, в особо клинических случаях на пластиковые окна, которые школа вставила в долг. А могут попросить сдать деньги и [на бомбардировщик](#); тут уж не поможет даже [карательная психиатрия](#). В случае отказа на ученика будет оказываться [довление](#) со стороны учителей, не исключена травля перед одноклассниками, что в некоторых случаях заканчивается героизмом маленьких нищевродов. Донат в школе — явление мерзкое, должно караться массовыми расстрелами директора и завучей, а также начальников ГОРОНО, допустивших такое. Но они гребнут ещё больше.

Ненужные предметы

Школьная программа этой страны напичкана огромным количеством ненужных предметов. Например, пение и рисование — не у каждого найдется талант, поэтому в 95% случаев на этих уроках поют не ртом и рисуют не руками. Но учителям-то все равно, так как эти предметы нужны не для того, чтобы научить школоту петь и рисовать, а для того, чтобы трудоустроить несостоявшихся профессионально [Киркоровых](#) и [Малевичей](#). Когда пения и рисования не хватает, чтобы заполнить пробелы в расписании, на сцену выходит «теория X». Смысл в том, что вы будете получать теорию чего-либо абсолютно без практики. Эпическим примером является «теория труда» и «теория музыки». Ясен пень, никто школоте не доверит музыкальные и столярно-слесарные инструменты (по причине того, что они имеются в единственных экземплярах и лежат в закрытых застеклённых шкафах), поэтому моск загружается всякими повестями о том, как что работает. Пример: *в гамме ре-минор есть си-бемоль* — никто не знает, что такое бемоль, минор, гамма, даже если ученикам, как кажется учителю, будут объяснять всё подробно и четко, ибо без практики этого не понять. В 99% все это учат как стихотворение — тупо запоминая слова. Собственно, если вы хотите научить дитё петь/играть, отдавайте его в музыкальную школу и не надейтесь на уроки пения. С другой стороны те же уроки труда намного полезнее, чем уроки музыки, рисования и прочих МХК и третьих физкультур, однако в настоящее время эти уроки активно ущемляются до такой степени, что в некоторых школах их уже и нет. В итоге: школа выпускает тысячи криворуких уебанов, которые не могут правильно держать молоток или режут пальцы иголками. Печально.



Школьные учебники
недалёкого будущего

В 2011 году чиновники решили, что школьникам мало двух уроков физкультуры в неделю, и ввели третий. Это обрадовало и учителей (надо менять расписание уроков, да и проводить урок надо не с одним-двумя классами, а с двумя-тремя-четырьмя, и попробуй организуй соревнование или ещё какую-нибудь поебень), и школьников (сидеть в тюрьме на час больше, хер переоденешься на физру). И если раньше на физкультуре тупо бегал весь класс, то теперь пол-класса сидит на скамейках, а другая половина бежит — спортзалов то не прибавили, и количество квадратов на человека почему-то не увеличилось. Описывать, ЧТО творится в раздевалке, рассчитанной на 10-15 человек, до и после урока не надо — всё и так понятно. Ибо в правительстве хотели как во всех цивилизованных америках и европах, [а получилось как всегда](#). Алсо, именно третьей физкультуре одиннадцатиклассники обязаны своими 37 часами и семью уроками. И это не может не вызывать [butthurt](#). Также это вызвало такое [ужасное](#) явление, как теоретическая физкультура. Чаще представляет собой странное мероприятие, где все ученики либо страдают хуйней, либо делают абсолютно бессмысленные действия. Выглядит это, как изучение езды на велосипеде без, собственно, езды. Ну, или как служба в ВВС без (хотя бы) наблюдения самолетов.

В 2012-м году долбоеды из Минобры сочли суперважным ввести в начальной школе такой невъебенной важности предмет, как основы религии. При этом то, что есть церковно-приходские школы-интернаты (до сих пор есть!), Минобре похер. Таким образом, ПГМ теперь будет насаждаться населению с малых лет. И именно ПГМ — хоть и постановили, что если ты мусульманин, то будешь изучать основы ислама, но директору и учителям решительно похуй — не организовывать же ради одного школьника целый урок, и поэтому пиздуй учить основы православной культуры! Такое вот светское государство. Однако же, особенно если школа в ЮФО, зовут муллу даже для одного ученика. Поскольку получить перо под дых от [отца маленького мусульманина](#) директору не хочется.

Кол-во учеников

Дабы сократить рабочее время учителей, во многих школах решили набирать огромные классы, а потом их еще и соединять. Соль в том, что количество учеников не изменяется, а вот количество классов резко сокращается, а вместе с ними сокращается и время, проведенное учителями на уроках. Парт и стульев не всегда хватает, поэтому очень часто школьникам приходится искать стулья в других классах и столовке, а вместо школьной парты предоставляется учительский стол, который приходится делить с учителем. Если анон хочет узнать, сколько же сейчас школоты на класс, то рекомендуется:

- Зайти на любой посещаемый школотой ресурс, где можно постить.
- Создать пост вроде: «У меня в классе 20 человек, это много, что делать?»
- Наблюдать за [пискомеркой](#)
- ??????
- Профит

Ненависть к мобилодрочерам

С середины 2000-х почти у каждого школьника, начиная с первого класса, есть телефон. И в любое время он может зазвонить, отвлекая весь класс. И на переменах вместо повторения домашнего задания школьники меряются телефонами, делают говнофотки из серии «[Я и мой сраный друг/подруга](#)», слушают музон, играют в игры — то есть, по мнению учителей, облучаются радиацией и электромагнитным излучением. То же самое делают и на уроке; но если учитель палит школьника за игрой/сидением в аське/в быдлоконтакте/на [сосаче](#), то в 95% случаев телефон изымается и отправляется на стол к учителю или (о, ужас!) к директору, откуда забрать его могут только родители. Упоротые учителя, частично знакомые с мобилами, могут прочесть на весь класс телефонную книгу, входящие сообщения, аську, вконтакт, посмотреть фото на фоне яги или порнуху, что впоследствии доставит школьнику дополнительный баттхерт.

Стоит упомянуть, что сия хуйня берёт своё начало аж в 80-х, с винрарнейшей игрушки «[Электроника „Ну, погоди“](#)», которую нельзя было выключить [ВНЕЗАПНО](#) во время игры — нужно было проиграть, и только тогда игра прекращалась. Стоит также упомянуть, что тогда, в СССР, обладание такой игрой делало школьника таким же понтовым, как если бы сегодня он пришёл с Айфоном или Гэлакси. Впрочем, школоты поумнее просто вынимала батарейки, чем гасила игру, а вместе с ней — и встроенные в игру часы. То же [червие](#) подстерегало школьников 90-х с «[Тетрисами](#)», но тетрисы хотя бы можно было сразу же выключить. А вот когда в 96-м появились [тамагочи](#)... Слезы, крики «НЕ ОТДАМ, ОН УМРЁТ!», доходило даже до того, что родители просили учителей не отбирать у любимых чад тамагочи. Иногда за виртуальными зверьками, в то время как школьник находился в школе, ухаживали родители школьника, но как же тогда писькомеряться перед одноклассниками — у кого девайс пизже, возможностей (кол-ва еды, игр и т. п.) больше и зверёныш красивее?

А ещё школоты может приносить в школы калькуляторы или девайсы, на которых можно запустить калькулятор, — те же мобильники, [планшеты](#) и иже с ними, и учителя математики/алгебры это знают, с радостью изымая девайс и выставляя «двойку», приписывая в дневник: «Считал на калькуляторе». Алсо, в 90-е был девайс «калькулятор в часах», а сегодня в часах бывает ещё и читалка txt'шек, проигрыватель mp3'шек и т. п.

Школа и права

С [недавних](#) пор по интернетам гуляет такая вот копипаста:

Учителю запрещено:

— Применять к учащемуся меры физического насилия и психического насилия.(1) — Опаздывать на урок.(2) — Выгонять ученика с урока.(3) — Выставлять в журнал оценку не за ответ, а за поведение учащегося. (4) — Задавать домашнее задание на каникулярное время в 1-11 классах и в выходные дни в 1-4 классах, кроме чтения художественной литературы.(5)

Источники: (1) — Закон РФ «Об образовании», ст. 15. п.6, Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительством РФ от 19 марта 2001 г., № 196) п.57 (2) — Трудовой кодекс РФ, ст. 21. (3) — Конституция РФ, ст. 43. (4) — Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966 г. «О положении учителей», п.65. (5) — Конвенция о правах ребенка, ст. 31; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и

Казалось бы, это должно демонстрировать, **как** школа относится к общемировым порядкам и сама власть относится к своим законам, однако при более детальном рассмотрении выясняется, что паста высосана из пальца либо **чрезмерными любителями прав** и свобод, либо школьниками, либо же просто **толстыми троллями**. Так, в указанной статье трудового кодекса нет ничего конкретно про опоздание, а есть лишь про «соблюдение установленного распорядка», то есть, если какой-нибудь директор считает, что опоздание на *n* минут — это не опоздание, то никаких мер по отношению к учителю предпринято не будет. Указанная версия закона об образовании была заделана аж в 2001 году, и как не трудно догадаться, уже хер знает сколько времени утратила свою силу. С рекомендацией ЮНЕСКО 1966 года похожая история — вряд ли о ней хоть кто-то помнит, а если учесть, что это именно *рекомендация*, а не международный догмат, то всё становится ясно. Сорок третья статья конституции утверждает, что каждый вправе получать общедоступное образование, естественно, там и близко нет про запрет учителю выгнать малолетнего долбоёба с урока, даже если тот ломает парты и угрожает поджечь класс **Коктейлем Молотова**. Ну а пункт с «запретом на задавание домашнего задания» — вообще кромешный пиздец, не нуждающийся в разъяснениях — авторы каким-то образом связали конвенцию о правах ребёнка и постановление о санитарно-эпидемиологических правилах (**sic!**) с тем, в каком классе сугубо российской школы какую домашку можно задавать.

В общем-то, любому здравомыслящему человеку очевидно, что закон в школе не распространяется только на школьников, ибо «онижедети», «возраст ответственности ещё не наступил», «просто играют» и т. п. Учителя же за явные нарушения (явные, а не те, что описаны в пасте) получают пизды только в путь, даже с нашим законодательством и даже в нашей стране (поскольку деньги и связи у них чаще всего отсутствуют). Другое дело, когда учитель бьёт линейкой детей по рукам и не несёт ответственности, потому что родители такой подход одобряют, но это уже другая история. Если школьник хочет жить в настоящем правовом государстве, то ему следует помнить, что есть не только права, но и обязанности. Однако, школоте почти всегда плевать.

Школа и армия

С давних пор школа рассматривается местным военным начальством как место обитания потенциальных призывников, поэтому оно старается всеми силами вдолбить военную подготовку в учебный план. Иногда у них это получается. В советское время в учебном плане был предмет «Начальная военная подготовка». На нем школьникам вдалбливали быт военнослужащих, учили тактической, строевой, медицинской, огневой (в каждой школе был тир), химзащитной (да-да, те самые противогазы), и прочая-прочая. Школьницы от этого предмета не освобождались, их учили медицинской подготовке. Физическая подготовка велась на уроках физ-ры. Однако при Ельцине решили, что Россия — мирная страна, и военщине в школе не место (однако предмет остался, хоть и как формальность, в бульбалэнде и, возможно, хохляндии). Поэтому вместо НВП ввели курс ОБЖ, на котором должны были учить поведению в чрезвычайных ситуациях. Однако военные от школы отступить не хотели. Поэтому решили, что в учебниках будет совсем немного армейских знаний. Однако чиновники от образования восприняли это слишком буквально, и учебник для 10 класса почти полностью посвящен знаниям в области обороны. Преподавателями ОБЖ сделали бывших военруков, а школы подшумок разоружили. И вот результат. Так как знания в учебнике сугубо теоритические, учеников, окончивших 10 класс, ждет увлекательная поездка в воинскую часть (летний лагерь, в другую школу или ежедневно будешь выходить в поле из своей школы), где за 5 дней ты пройдешь весь курс НВП. Уклонился — 2 по ОБЖ. Девушки проходят медподготовку в школе. Еще одна интересная вещь — военно-патриотическое воспитание. Учишь/учил историю, обществознание, литературу? Не замечаешь, что в этих учебниках слишком много про войну, призыв, патриотизм? А зря. Это **ZOG** пытается обработать тебе мозги так, чтобы ты пошел в военкомат не рыпаясь.

С начала 2013 года некоторые одаренные личности пытаются вернуть в базовую программу НВП в полном объеме, к счастью школоты данные законопроекты выдвигаются крайне буйными патриотами. Тем не менее, на 2015 год в школах России введен факультативный предмет по «Военно-патриотическому воспитанию». Теперь фапать на вождя, родину-мать, бравурную музыку, марши и строевой шаг не только можно, но и выгодно.

Их нравы

США

Во-первых, в Пиндоссии система отличается от штата к штату. Нет единой школы для личинок всех возрастов. Суть там такова: есть младшая, средняя и старшая школа, примерно как в этой стране; за тем исключением, что это именно *школы*, а не звенья. Так что ученик за свою жизнь сменит минимум три школы. Как и в России, в младшей один учитель, в средней и старшей — дети-кочевники. Во всех штатах по-разному: например, в одном из них младшая школа 1-6, средняя 7-8, высшая 9-12 (таки да, в Америке учатся 12 лет).

"Anyone, anyone" teacher from Ferris Bueller's Day Off
Типичный урок в пиндосской школе

Во-вторых, школ обычно мало, но и сами школы больше, поэтому часто они находятся далеко от дома, а на

радость родителям, которым в падлу тратить бензин на свое дитё, есть халявные школьные автобусы. Да-да, те самые желтые. Что в фильмах не показывают, так это то, что именно в автобусе происходит самый пиздец и неадекват. Разве что только, в «[Мост в Терабитию](#)». Пиндосские поцаны знают: чем дальше в конце автобуса ты сидишь, тем ты круче.

В-третьих, школьной иерархии как явления нет, но есть хуита под названием «[популярность](#)». После младшей школы, в отличие от России, нету единого класса. Работает это так: в конце учебного года тебе выдают бумажку, и ты выбираешь себе предметы на следующий год. Но без матана там не останешься. Есть classes, которые ты обязан посещать (матан, английский, еще несколько предметов в зависимости от профиля). Но, например, если хочешь выбрать рисование — ради б-га, хочешь — не выбирай рисование, замени его пением. Но и тут не без подвоха: скажем, за 4 года старшей школы ты должен заниматься рисованием минимум 1,5 года. Само расписание меняется один раз за учебный год. После того как ты получил своё индивидуальное расписание, ты бежишь сравнивать его с расписанием товарища, и тут как повезет. Скажем, из восьми уроков у вас вместе матан, биология и физра. Ещё раз для дебилов: история у тебя всегда с одними людьми, география с другими, матан с третьими. С кем-то у тебя может быть и матан, и география, с кем-то нихуя. Из-за этого иерархии, по сути, и нет. Самих предметов куда меньше — только 10 в год против 15 у наших, например.

Любой [профессиональный патриот](#) обязательно расскажет вам, что там образование [куда хуже](#). Может, [когда-то](#) так оно и было, это признавал и [президент США](#), сложивший с себя полномочия по настойчивой просьбе некого Ли Харви Освальда. Но теперь, с введением всяких [дивных новшеств](#), говорить о превосходстве образования [Этой страны](#) становится все более проблематично. А словосочетание «Реформа образования» среди российских преподавателей уже надежно укрепилось как ругательство. Но и в США есть свои закидоны вроде попыток рассматривать каждого ученика как личность (даже парта всегда на одного человека — радуйся, хикки). Работа школоты оценивается по хитровыебанной системе: скажем, классная работа «стоит» 20 очков, а какая-нибудь контрольная, скажем, 90. То есть, в отличие от Раши, где обе вещи бы уравнились или же определились учителем на глаз, проходной балл 60%. Считает оценки и выявляет конечную оценку комп. Читерить на уроках очень легко, по сравнению с нашими матерями [я-20-лет-преподаю-в-школе](#) учителями. Но будь осторожен, эмигрант: здесь стучать — это почетно, в отличие от этой страны, где не по понятиям. Прячь шпоры не только от учителя, но и от себе подобных.

Япония

Японское образование более хардкорное по сравнению с этой страной и Пиндосией. Образование делится на три школы. Начальная школа включает 6 классов и абсолютно халявная. Что интересно, переход в другой класс осуществляется ВСЕМ классом, поэтому если ты долбоеб, вундеркинд, [индиго](#) или конченный двоечник, не жди, что ты останешься на второй год или перескочишь на один класс выше.

Средняя школа (три класса) не является обязательной, однако 97% соответствующей возрастной группы охватывает именно эту школу. Столько же классов и в старшей школе (там таки тоже учатся 12 лет). После этого можешь пойти либо сразу в универ или колледж, либо в спецзаведение, но это уже другая история.

[Что, сука, характерно](#), образование в Японии не является чем-то ужасным и вообще отрыжкой дьявола, как в этой стране, а вполне уважаемой и хорошей, годной вещью. Успех в учебе добавляет +100 к ЧСВ, и при этом ученика не начинают считать ботаном. Еще, в отличие от наших школ, где все привыкли делать с распиздайством и методом «и так сойдет», в Японии образование весьма хорошо объединяет общество: педагоги, родители и ученики привыкли работать вместе, что и делает образование в Японии таким годным. Шоб я так жи́л.

Подробнее об обыкновенном японском образовании [здесь](#).

Великобритания

Система образования Великобритании имеет три звена: начальное (1-6), среднее (7-11) и старшее (12-13).

Большинство типичных британцев начинает учиться в школе с 4-5 лет, к 11 годам переходит в среднее звено (пруф — в [Гарри Поттере](#)) и в 16 лет успешно заканчивает 11 классов, что в их стране является средним (основным) образованием, обязательным для всех. Далее школьник или остается на двухгодичные курсы подготовки к вузу в школе, или пиздует в колледж. Причём в старшей школе вместо образования широкого профиля предлагают всего 4-5 (на следующем курсе всего 3-4) предмета на выбор из огромного списка, ничего не напоминает?



Biton Grange School

Британские школы делятся не только по половому признаку (для мальчиков, для девочек и для ~~транов~~ всех), но и по возрасту учащихся: самые маленькие/Infant (от 4 до 7 лет), младшие/Junior (7-12 лет) и старшие/Senior (13-18 лет), но помимо них есть еще и школы полного цикла, которые включают в себя все перечисленные

этапы и даже ясли (Nursery, от 1 года). А всё потому, что в Англии очень популярны школы-пансионы, куда родители могут сослать свое чадо с глаз долой на все 12-13 лет суммарного пребывания и посещать его два раза в год. В таких пансионатах развита и поощряется дедовщина старших по отношению к младшим, но также в таких пансионатах обычно учатся отпрыски элиты, и знакомства, заведенные в школе, могут потом нехило помочь в жизни, поэтому учиться в такой школе — мечта любого представителя среднего класса.

Кстати, в каждой школе есть школьная форма (в каждой школе свои цвета и гербы). Носить форму обязательно для всех, начиная с самых маленьких четырехлеток. При этом регламентировано, когда надевать шорты, а когда брюки, и до начала ноября будешь морозить яйца в шортах без вариантов, независимо от погоды и температуры.

Так как школ много и есть относительная возможность выбирать, в какую из них пойти — существует общегосударственный рейтинг школ, по которому можно судить о степени фимозга преподавателей и уровне отморозенности заключённых конкретных школ. На эти рейтинги фапаят и родители, и дети, и сами школы, и учиться в бесплатной государственной школе уровня Outstanding может быть намного полезнее, чем за сотни нефти в частной платной школе уровня Satisfactory. Рейтинг называется **Ofsted reports**.

А ещё в Британии есть такое явление как религиозные школы. Это значит, что есть много (на глаз — процентов 30 от общего количества) общедоступных бесплатных школ, в которых объявлена и пропагандируется какая-то конкретная религия. Романо-католические школы, англиканские школы и прочие ветки разных ересей. Если есть желание начать промывку мозга чада прямо с младенчества — для этого обеспечены все условия и напрягаться не нужно, просто сдай дитя в школу с соответствующим брендом.

Алсо, конкретная система оценок в Великобритании отсутствует. Так, на экзамене GCSE (General Certificate of Secondary Education) существует 8 зачетных оценок и 1 неудовлетворительная. А на двухгодичных курсах (A-level) есть сразу три вида оценок: за конкретную работу, фиксированная оценка, в которую переводятся эти работы, и помимо этого есть еще и буквенная оценка, которая соответствует фиксированной оценке.

Для немажористых деток, которых не отправили в Итон или подобный платный колледж, актуальна система экзаменов 11+. Между Junior и Senior школами в 11-12 лет все поголовно сдают экзамен «11+», по результатам которого особенно ботанисты определяют в Grammar Schools (специальные школы для ботанов, в основном бесплатные государственные, но попасть туда очень непросто), а всех остальных — в обычные бесплатные инкубаторы быдла.

Эпилог

Данная статья является всего лишь криком души школьников. В данном разделе же мы попытаемся разобраться, почему школа находится в жопе.

Ни для кого не секрет, что современная школа уже выдохлась и не дает ничего полезного, и что современная школа в настоящее время не развивает, а скорее, калечит людей. Вопрос: почему? Почему все дошло до жизни такой? Каждый анонимус думает по-своему. И таки каждый по-своему прав. Но, тем не менее, главная проблема школы — это не марьяновны, не могущие ничего, кроме чтения учебника. Это не министерство образования, которое своими реформами похерило всю систему. Это не потерянное поколение, которое никуда не хочет учиться. Это не родители, которые воспитывают своих детей ремнем и пряником. Это даже не чиновники, которые в погоне за властью проебали практически все. Так в чем же все-таки загвоздка?

А ларчик просто открывается — школа **сдохла**. Она исчерпала свои силы, как исчерпывают свое вещество космические **звезды**. Она стала не тортом, как какая-нибудь металлическая группа. Она умерла, как **двач**. А разгадка одна — **информационный век**. Раньше школа была чуть ли не единственным способом получить информацию — ибо грамотность населения оставляла желать лучшего, мало кто умел читать и писать даже из дворян, что уж говорить о крестьянстве. Книжки переписывались вручную, и занимало это **очень много** времени. Так было до тех самых пор, пока не было изобретено **книгопечатание**. Вот тут то и начинается долгая эпопея возвышения и гибели традиционной школы.

Разумеется, первоначально школа наоборот переживала расцвет — особенно в эпоху возрождения. Тогда, кстати, и появилась классно-урочная система, принятая **всеми странами**. Эффективность данной системы было оспорить невозможно. Совсем. Масло в огонь подливал факт тотальной безграмотности населения. Были, конечно, разные библиотеки, но какой от них толк, если ты тупой нищелюб, не умеющий читать и писать? Средняя образовательная школа стала чуть ли не единственным выходом из дерьмового положения.



Местная школота

Но прошло n-ное количество лет и наступил чудный XX-й век. Появился великий дар под названием **Интернет**. Тут-то часики образования и затикали. Ибо школа перестала являться универсальным поставщиком информации. Всемирная паутина во всем своем многообразии и неограниченности стала намного эффективнее, чем школица. И начался кризис. Школа стала отстойником, который нужен родителям только для того, чтобы отвязаться от детишек. Который нужен школите только для того, чтобы получить корочку-аттестат. Который нужен для учителей-бездарей, чтобы те хоть как-то себя обеспечивали. Во все это выродилась современная школа. И не надо опять пинать все на **Сраную Рашку**: процесс полураспада идет везде, даже в Европе, даже в Пиндосии, даже в высоколюбимой авторами этой статьи Японии, **даже на небе, даже у Аллаха**. И этот процесс не остановить. Разве что, только интернет всей школите запретить, но кому это надо? К тому же пираты и локальные сети есть везде.

Анон-олдфаг может сказать, что раньше было лучше. Да как бы не так! Смерть школы была видна даже в начале XX-го века, когда всеобщее образование толком-то еще и не сформировалось. Для примера приведем цитаты знаменитых личностей:

«Я никогда не позволял школьному обучению вмешиваться в мое образование. »

— Марк Твен. Классик американской литературы. 1835-1910.

«Иной раз у меня создается впечатление, что детей лучше топить, чем заключать в современные школы. »

— Мария Кюри. Двухкратный лауреат нобелевской премии, первооткрывательница Радия и Полония. 1867-1934.

ЧСХ, кризис осознают абсолютно все слои населения: от самого тупого ученика до президента. Однако говорить об этом не любят, заменяя все обсуждения школьного вопроса унылой демагогией на тему **«бедным школьникам не дают учиться, а ведь они так хотят»**. А разгадка одна: всех устраивает стабильность. Во-первых, учителя не против такой системы образования потому, что они банально за это получают бабло. А при уничтожении системы весь этот сброд останется без работы. Обучиться другой специальности можно, но это долго и затратно, а современный педагог даже **ось** не переставит, что уж говорить о переменах в жизни. Во-вторых, властям такая ситуация выгодна по **вот таким вот делам**. А в третьих, **главная проблема школьного образования в России** — это, конечно же, **ОБЫВАТЕЛЬ!** То, что ребенок вырастет тупым, запуганным, запрограммированным офисным планктоном — его вина, ибо он впутал дите во все это дерьмо и не подал виду. И благодаря таким, как товарищ обыватель, **Россия не встанет с колен. Sad but true.**

Но не стоит обольщаться школьникам, ибо они тоже виноваты. Вместо того, чтобы развиваться вопреки школьному образованию, тупая школита бухает яжку, курит сиги, качает персонажей в **варкрафте** и читает лурк. Вся эта ненависть к школе — банальный скулеж дворовой псины, который не значит ничего. Все те гении, которые послали школу в перуанскую деревню, уже давно обучаются на дому (пикрилэйтед). У них ума хватило не оставаться гнить и деградировать, а у остальных — нет. ЧСХ, власть одаренных не искореняет, ибо элита, которая будет управлять стадом, таки нужна, а мажорчики на такую роль редко когда годятся. Не гордись, анон, ты к этой элите не относишься.

И по всем вышеперечисленным причинам школа еще существует как институт. **Школа сдохла, а мы все равно продолжаем выкачивать из нее все, даже песок**. Отсюда и вытекают все последствия, типа вездесущих **армейского метода**, уравниловки, школьной иерархии, дрессировки как метода общения с учениками, квадратно-гнездового способа мышления и прочего, прочего, прочего. Просто потому, что школа потеряла вообще всякое умение обучать. Сейчас там занимаются чем угодно, но только не учебой. Школа работает в форме конвейера, выпускающего аттестатное быдло, в форме кормушки, дающего деньги учителям, и в форме отстойника, дающего место для ребенка родителей, забывших на воспитание оного. Такое вот необычное триединство. До сих пор хочешь отдать своего возможного спиногрыза в это место, тем самым поддерживая жизнеобеспечение уже мертвой системы?

Что делать?

Если ты **бородатый** женатый анон с детьми — то самому взяться за воспитание своего ребенка. Перестать надеяться на какую-то там Марью Степановну. Шлите нафиг всех тех, кто говорит о надобности аттестата — стоит ли какая-то бумажка 11 бездарно прожитых лет? Стоит ли какая-то бумажка бессмысленных знаний, которые вряд ли пригодятся и кучи никому не нужной работы? Разумеется, что



Юлия Липницкая. В свои 15 лет уже олимпийская чемпионка по фигурному катанию. После начальной школы ушла на домашнее обучение. А **ты** в свои 18 лет и с аттестатом за 11 классов читаешь эту статью.

Дарья Тинькова о школах. Дети наших начальников — начальники наших детей

ты ответишь, что эта бумажка нужна, чтобы поступить в ССУЗы, в ВУЗы и тому подобное. Но только вот получение этой бумажки не требует тех жертв, которые приносят миллионы родителей и учеников каждый год. Вот краткая инструкция действий:

- Осознай, что школа умерла. И все попытки её реанимировать бессмысленны. [Забудь про все, что тебе внушили про школу](#) — забудь про всю её так называемую «полезность». Прекрати жить иллюзиями. Да, может быть в школе ты завел друзей, в школе ты таки действительно чему-то научился, в школе ты занимался какой-нибудь самодеятельностью — только вот проблема в том, что к самой системе это относится чуть более, чем никак: все это делать можно и вне школы. А то, что дала тебе школа, отлично описал небезызвестный [Фриц Морген](#) в своих статьях про сабж:

«В школе ребёнок проводит полновесных 11 лет. Поэтому вред, наносимый детям школами, сложно переоценить. Вот основные болезни, которые дети приобретают по окончании школы.

1. Привычка сидеть и слушать

Одна из главных проблем: школа учит детей быть пассивными и подчиняться: сидеть и слушать, а не действовать. В прошлом веке это было нормально. Во-первых, тогда индустриальному обществу были нужны послушные винтики для работы на заводах. Во-вторых, модель «сиди и слушай» была (в силу технических ограничений) основной моделью поведения даже на отдыхе: люди сидели и смотрели кино, сидели и смотрели телевизор, сидели и слушали радио.

Современный ребёнок уже умеет пользоваться компьютером, где он большую часть времени активен: играет в игры или общается в Интернете. Поэтому устаревшая система школьного обучения для него — это настоящая пытка. Что-то вроде принудительного кормления через катетер для человека, который умеет есть самостоятельно.

Ссылки:

[Поколение телевизора](#)

[Воспитанная беспомощность](#)

2. Проблемы с психикой

Школьный класс, по сути своей, это замкнутый коллектив тюремного типа: детей там держат насильно, и они вынуждены «общаться» друг с другом. Положение школьника мало чем отличается от положения солдата или заключённого. Вполне очевидно, что разного рода конфликты, неизбежно возникающие в такой среде, не проходят безболезненно.

Не буду вдаваться в конкретные детали (хотя статистика регулярно мелькает в прессе). Упомяну только в качестве иллюстрации забавный факт: любимое место действия разных маньяков — именно школа.

Ссылки:

[Любимые места психопатов](#)

[Школьная иерархия](#)

3. Поведение раба

Школа учит детей **быть рабами**: бояться кнута надсмотрщика, подчиняться старшим, уважать авторитеты и беспрекословно выполнять чужие приказы. Хорошо ли это для общества? Скорее плохо, чем хорошо. Хорошо ли это для ребёнка? Очевидно, нет.

Послушный ребёнок выживает из школы с прёрванным компьютером и майт

послушный ребенок выходит из школы с твердым намерением найти себе хозяина получше и выполнять его распоряжения. Добровольно и с радостью.

Ссылки:

[Уважаемые учителя и уважаемые бандиты](#)

[Девять причин, по которым непременно нужно получить высшее образование](#)

[Дрессированные студенты](#)

[Третья степень рабства](#)

[Они украли у Вас детство](#)

[Культура Страха](#)

[Михаил Литвак. Командовать или подчиняться](#)

[Как правильно зомбировать детей](#)

4. Отвращение к учёбе

Стандартный урок ребёнку неинтересен. Так как даёт ему информацию или ненужную, или непонятную, или уже известную школьнику. Или даже всё вместе одновременно.

Таким образом, за 11 лет пребывания в школьных стенах у большинства детей вырабатывается сильное отвращение к учёбе. Этот условный рефлекс настолько стоек, что взрослым потом тяжело заставить себя не то что выучить английский, но даже прочесть инструкцию к новому телефону.

Ссылки:

[Юные жертвы детектива](#)

[Баянисты-насилыники](#)

5. Логика гопника

В беседах [гопники](#) часто ссылаются на авторитеты. В качестве доказательства своей правоты гопник может сказать, что он, например, знаком с каким-нибудь матёрым уголовником.

Ровно так учат детей думать и школьные учителя. Только авторитеты у них другие — учебники, книги. Вместо реплики «Ты Вову Магаданского знаешь?» классический интеллигент спрашивает: «Читали ли Вы Оскара Уайльда?». Подразумевается, что если человек Оскара Уайльда не читал, то и о гомосексуалистах он рассуждать не может. Как выражается Владимир Путин, «что может сказать о музыке Чайковского человек без прописки?»

Реальные знания в школе подменяются на обёртку от знаний. От ребёнка требуют на экзаменах не продемонстрировать знания или навыки, а грамотно растопырить пальцы и перечислить покойных авторитетов, с которыми он знаком. Это называется «владеть материалом».

Как следствие, многие взрослые люди не умеют логически мыслить. Они полагают, что рассуждать — это значит сравнивать, чей авторитет круче. По той же причине многие взрослые стыдятся задавать вопросы: им кажется, будто вопросы задают только незнакомые с крутыми учёными лохи.

Ссылки:

Ссылки:

[Почему некоторым стыдно задавать вопросы](#)

[Как обучают ботов](#)

[Хороший спецшкольник](#)

6. Страх ошибок

Одна из главных болезней учившихся в школе детей — страх ошибок. Детей учат, что главное — это не ошибаться. В школе однозначно лучше написать две контрольных на четыре, чем одну контрольную на пять с плюсом, а вторую — на два.

В реальной жизни всё наоборот. Не ошибаются только беспомощные неудачники, которые ничего не делают. Люди же деятельные ошибаются постоянно. Более того: о масштабе человека можно уверенно судить по калибру его ошибок.

Ссылки:

[У вас ничего не получится](#)

[До характерного щелчка](#)

[Идеальный лузер](#)

»

— Фриц Морген

До сих пор уважаешь школу?

- Наконец, нужно отказаться от школы. Просто, отказаться. Нет, не от самого образования, а именно от школы. И не нужно искать хорошую школу: запомни, даже в самую лучшую школу, где добрые и трудолюбивые ученики, где кормят годной едой, где учителя учат, а не дрессируют, обязательно проникнет вся эта грязь, описанная выше. Это необратимый процесс.

Если же ты — [школьник](#), то разумеется ты спросишь, а как же тогда аттестат получить? Легко и просто. Домашнее обучение! В этом случае контролёрами знаний станут ближайшие родственники или сам подопытный. И хватит верить во все эти страшилки про потерю социализации, хикканство и прочую дребедень. Можно ходить в кружки и секции, где коллектив вполне дружелюбный и имеет общие с тобой интересы. Заодно вместо проёбанного времени ты сможешь научиться клеить/пилить/строгать Кулибиным, голосить [Кипеловым](#), по команде падать мордой в грязь Суворовым, резать лёд аки Ягудин и т. д. А портить себе психику и создавать из себя социофоба только ради познания сути тюремно-армейской иерархии пригодится разве что только в тех же армии и тюрьме, но никак не IRL.

Если же ты — [недостудент](#), который не успел перейти на домашку, то лучше вали в колледж или лицей при каком-нибудь универе. И забудь про все подачки для школьников от ВУЗов — тебе они уже не пригодятся. Получай специальность и иди работай, ибо в универе не лучше. Если же ты сторонник обратной точки зрения, иди получай специальность, сдавай ЕГЭ в частном порядке и переходи на платное (на бюджетное все равно не возьмут). Можно поступить по целевому набору. Это когда ты заключаешь договор с предприятием и оно платит тебе за обучение. Однако пусть наш юный [недостудент](#) учтет, что если просрет все полимеры, наживет много проблем, так-то.

Если же тебе пофиг на своего ребенка — то поздравляем, ты — [быдлопланктон](#)! Наслаждайся. Если же ты — [школьник](#), и ты никуды не понял из прочитанного, к тому же тебе лень всем этим заниматься — то сиди дальше терзай имиджборды в силу своего скудного умишки. Со своими «[талантами](#)» ты все равно никому нахуй не сдался. Такие дела.

И в завершение...

[Издательство над учителем \(ШОК\)](#)
[Мирное общение ученика с учительницей...](#)

[Учительница прямо на уроке ребенку обрезала волосы](#)
[МЫ ЗАПРЕТИМ ТЕБЕ БЫТЬ ПАТЛАТЫМ!](#)

[Почему учителя в школе такие злые 2013](#)
[...и добрые учителя](#)

[Школьница покончила с собой из за замечания в дневнике](#)
[Польза уроков ОБЖ, например](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=ucGgWV5OHbA>
[Потому что планку снесло](#)

[Тёлка пресует училку](#)
[Типичная школьница](#)
[пытается доказать свою индивидуальность](#)

Издательства в
школе
Мопед не мой

Единая Россия
подкупает
первоклассников!
Ребята, а вы знаете, что
такое Единая Россия?

<https://www.youtube.com/watch?v=w421kPMZVnM>
Американские
народные традиции.
Теперь и в России.

<https://www.youtube.com/watch?v=qclb5Vv8BOE>
Карательная
педагогика, как она
есть

КАКИМ ЧИНЫ БРОСИТЬ
ШКОЛУ
Не парься

Познавательная литература

- [Ненавижу школу](#) — данная статья, переложенная на культурный язык. Рекомендуется к прочтению.
- [Каноничный пример буллинга](#)
- Пол Грэм «Отчего нерды непопулярны?»
- [На языке оригинала, кто его понимает.](#)

Примечания

1. ↑ Главным образом из-за их гаражного, ремесленного уровня. А далее развитие промышленности потребовало стандартизации, в том числе и [мозгов](#).



Образование

1 сентября Squirrel institute Автошкола Александр Капотилев Алые паруса
Выпускной вечер Высшая математика ГДЗ Грета Тунберг Детская железная дорога
Детский сад ЕГЭ Забудьте всё, чему вас учили Золотая медаль Как я провёл лето Каникулы
Класс Колумбина Лаборатория Лигрыл Матан МГИМО Медик МФТИ НМУ Обапал
Общежитие Обыкновенный японский школьник Пионер Повелитель мух Пятисеми
Сериял «Школа» ССУЗ Студент Студент/Институтка Университет Учи матчасть
Философия Халява Школа Школьная иерархия Школьник Эволюция Юлия Дмитриева



Малолетний долбоеб

1 сентября An Hero Angry German Kid Ashley BASKA Beon.ru Boxyy Cruel Addict
Ellen Feiss GamerSuper HL Boom Jackass Line Trap MC Воронеж School 13 SoEasy
SupLisEr Supreme2 TikTok Xbox 360 Kid Абдуловера Академовские маньяки Акне
Алевиус Александр Капотилев Алексей Бабушкин Альберт Акчурин Американский пирог
Андрей Нифёдов Анна Бешнова Анорексия Апелляция к возрасту Армия Артём Исаков
Банхаммер Бей бабу по ебалу Блевотина-кун Ванильная пизда Виношко-тян Виталик
Влад Борщ Влад Чесноков Владимир Бельский Вован Метал Волшебный кролик
Николай Воронов Выпускной вечер Гелиогабал Горд Грегоре Грета Тунберг
Группы смерти Грязный хак Данила Деанонимизация Девственник Денис Попов
Денис Рязанцев Дети индиго Детская площадка Детский лагерь Детский сад
Джастин Бибер Диета Дэниел Петрик Егор Просвирнин ЕГЭ Жадные дети
Жестокая Голактика Зелёные титизены Золотая медаль Иван Гамаз Игорь Грудцинов
Игрушки, прибитые к полу Избиение лохов Илья Фарафонов Каникулы Карина Будучьян
Кенни Гленн Ким де Гелдер Класс Колумбина Короткоствол Крикун Кружка-кун
Лантерн Лида Очковская Лиля Желева Малолетний долбоеб Мальчишник Маска-тян
Метатели колёс Мой пездюк Наталия Колесникова Невада-тян Немыто-тян
Никита Литвинков Обыкновенный японский школьник Ожирение Оксана Макара





IRL

1 апреля 1 сентября 8 марта 9 мая Deadline IRL Алкотур Алые паруса Армия Баня
Биржа Букмекерская контора Бюджетники Ванкувер 2010 Вписка Выпускной вечер
Гей-парад Говнодавы Дед Мороз День ВДВ День святого Валентина День святого Патрика
Детская железная дорога Детский сад Дурдом ИБД Иван Купала Игровые автоматы
Кадровые агентства Каникулы Корпоративная культура Крайний Кредит Маршрутка
Масленица Метод кнута и пряника Молодая, динамично развивающаяся компания
Московская Олимпиада Новый год Облысение Олимпиада Офлайн Показуха Похороны
Праздник Прокуратура Просрочка Пятница Работа
Работать в нашем банке — большая честь Работать за еду Рыбалка Рынок Свадебная мафия
Свадебное видео Свадьба Силумин Скорая компьютерная помощь Супермаркет
Тимбилдинг Тюрьма Университет Феминизм Шахсей-вахсей Школа