

Школьная иерархия — Lurkmore



ZOMG TEN DRAMA!!!1

Обсуждение этой статьи неиллюзорно [доставляет](#) не хуже самой статьи. Рекомендуем ознакомиться и причаститься, [а то и поучаствовать](#), иначе впечатление будет неполным.

«Нельзя собирать детей одного возраста и пола вместе. Ни в коем случае нельзя. Подростки всегда структуру складывают патологическую. »

— А. С. Макаренко

Школьная иерархия — одна из многих существующих в обществе [моделей](#) патологических неформальных взаимоотношений в группе. Является наиболее яркой и показательной. Зачастую, мутируя, переносится во взрослые коллективы: в [закрытые](#), [тесные](#), где преобладают стадный инстинкт и агрессия, а применение мозга сведено к минимуму.

Введение

Добрый дедушка Дарвин, сформулировавший свою теорию, кагбе намекнул, что эти самые [Homo Sapiens](#) — не более, чем безволосые (да и то [не все](#)) обезьяны, живущие [стадом](#). Как бы они ни одевались, душились и кичились, заповеди матушки природы им не обойти. А заповедь та гласит: любому стаду долбоёбов нужен вожак, мудака и быдло. Борьба за эти почётные звания происходит методом погружения в [говно](#). И если экземпляр, ухмыляясь, бодро стряхивает фекалии с рыльца и воздаёт обидчикам методом «кулак в ебало», то быть ему вожаком, в то время как обиженные и угнетённые мудаки, повизгивая, уползают в свой угол. Ровно до следующего погружения. Быдло же безынициативно, ему как обычно, всё похуй, пока не пиздят. Для каждого из званий прописываются права и обязанности входящих в неё особей, а также степень подчинения особям вышестоящих групп. Но это присказка, а сказка впереди...

В начале прошлого века дорогие психолухи разбирали этот вид семейства гоминид до самых сокровенных, анальных секретов. Папаша [Зигмунд](#) и его подхалимы во главе человеческих ценностей поставили [традиционную межполовую ёблю](#), к которой, однако ж, надо ещё добратся. А на пути к ней и прогрессу необходимо было изучить механизмы взаимодействия внутри стада. Так явился такой подвид психологии, как [психология социальных групп](#). Каноничный пример такой группы — простой и понятный каждому школьный класс. Эта статья попытается раскрыть ущербность, убожество и прочие особенности такого явления, как школьная иерархия.

Помните! Уютненькое заботится о своих основных посетителях. Итак:

Иерархия, выстраиваемая школьниками, примечательна по ряду причин:

- Во-первых, у школьника уже успеваает до необходимых размеров вырасти [ЧСВ](#), а способов его реализации по сравнению с теми, которыми располагают взрослые, у него совсем немного. Есть вариант стать спортсменом и получать разряды, есть вариант стать ботаном-олимпиадником и получать грамоты — и есть вариант стать [альфа-самцом](#) и получить всё.
- Во-вторых, школьный класс — это очень тесная туса, которая существует немалое количество лет и из которой не так-то просто выйти. Взрослая особь, заметив, что рабочий коллектив сделал из неё козла отпущения, может просто уволиться, завалив всю только что созданную иерархическую структуру отдела. И оставшимся понадобится время на построение новой. Школьная иерархия гораздо более прочна, и межклановые процессы в ней с течением времени обычно не рвутся, а укрепляются.
- В-третьих, перца добавляет непуганость, безбашенность и жестокость школоты. Отсутствие тормозов и здравого смысла делает ранговую борьбу особенно красочной и похожей на борьбу приматов. У взрослых всё [более вежливо и уныло](#).

Как всё начинается

Любой анонимус скажет, что в его детском саду был «альфа»-детёныш, который любил ломать у других анонимусов игрушки, рвать одежду, да и просто их пиздить и материть. На самом деле, делал он это из-за любознательности, с целью [посмотреть на реакцию](#) или обыкновенной злобности. Ко всему прочему, авторитет родителей для детсадыков намного важнее авторитета сверстников.

Иерархии тут ещё нет. Но реальные разборки [уже могут быть](#).

В начальной школе уже интереснее. Почти все первоклашки — маменькины сынки и дочурки, которых родители за ручку приводят в школу и сами же уводят. Самостоятельности ноль, навыков управления или манипулирования людьми и того меньше. И это, тащемта, нормально в таком возрасте. На этом фоне выделяются малолетние [гопники](#) — дети из неблагополучных семей, которые сызмальства воспитываются дома батей-алкашом, а во дворе — гопниками постарше. Неудивительно, что после пары-тройки фингалов всем [становится ясно](#), кто здесь заказывает музыку. В этот момент класс делится на две категории: работающие на статус и [на дневник](#). Статус оценивают лидер и одноклассники, дневник оценивают учителя и родители. Чья оценка для школьника существеннее, ту сторону он и выбирает. Впрочем, некоторые проявляют здоровый похуизм как к дневнику, так и к статусу.



Выделение лидеров происходит уже в раннем возрасте

Настоящая движуха начинается по достижению детворой пубертатного возраста (десять-двенадцать лет). А особенно яркие проявления в классах, которые не сохраняют состав с начальной школы, а собираются заново, что характерно для школ в густонаселенных районах. Первое время (может растянуться на год) все друг к другу присматриваются, а после притирки формируется окончательный состав групп на всё оставшееся время существования класса. Хорошо, если у класса есть какой-либо общий интерес, который сплачивает коллектив. На роль омеги в этом случае претендует индивид с альтернативными интересами. Если же общие интересы между членами стаи отсутствуют, они его находят себе сами. Тут-то травля изгой и становится обычно этим самым главным общим интересом.

Пикового значения уровень развития иерархии достигает в шестых—девятых классах. В зависимости от преобладающего социального статуса и количества учеников на одну извилину, иерархические страсти могут либо и дальше сохранять силу, либо пойти на спад ближе к выпускным классам.

Срыв покровов

Некоторое школие и прочие неблагоразумные индивиды могут подумать, что хитросплетения их стадных механизмов остаются неразрешимой загадкой. Ага, шаз! На протяжении десятилетий социальные группы были изучены вдоль и поперёк. Самыми продвинутыми [специалистами](#) были сформулированы методики, позволяющие выяснить, у кого чаще болит попа, [даже не видя](#) потерпевших от травли.

В каждой уважающей себя школе есть детский психолух, о великих [знаниях](#) которого обычно с прискорбием умалчивают. Но в тех зверинцах, где всё-таки пытаются вырастить из личинки человека нечто самостоятельно думающее и даже действующее, за состоянием этих недоразвитых [гойлов](#) следят. Многие из вас, мои юные друзья, подвергались анкетированию. Кроме таких острых вопросов, как вред курения и умение натягивать гондон, подопытному также предлагается ответить на некий ряд вопросов, на первый взгляд скучных и нудных. Перечень этот целиком на совести психолога, потому и качество зависит от степени [профессиональной деградации](#) (психодохтуры тоже болеют, ещё как!). По результатам ответов, наложенных на результаты небольшого наблюдения за пациентами, формируется самая обычная мишень. В золотой середине дерзко тусуются альфа-куны. Чуть далее по орбите вращаются беты. Третьими по удалённости, в поясе астероидов, как и положено мусору, висят гаммы. И выбросить жалко и толку никакого, хуле ж сделаешь. И на самом краю галактики, по вытянутой орбите летают, рискуя угодить в чан с дерьмом коллег, изгой, они же омеги.

Распределение сил может меняться даже из-за одного единственного случая. Альфа или бета, сделав лишний шаг, теоретически может ёбнуться на дно Преисподней, где будет подвергнут всем анальным карам. Уютненькое, как и положено зоркому стражу интернетов, приводит [пример](#) подобной душераздирающей истории. Attention! Много драмы и соплей. Экономьте салфетки!



Очень важное замечание. Вся инфа об этом для кого-либо из стада является табу. Бумажка с этой информацией имеет силу [Кузькиной матери](#), положенной в ящик Пандоры. Хотя группа является закрытым и внутренне устойчивым образованием, её структура является чрезвычайно чувствительной к внешним воздействиям. Стоит только публично объявить Васю, Петю и Жору в центре орбиты, и они моментально станут омегами. Ибо сила альфы, знание беты и численность гаммы меркнут в сравнении с хваткой [жабы](#). Даже если не хватит сил дать в ебло, можно всегда тихо насрать в чужой карман и съебаться. Среди ленивого и тупого [взрослого быдла](#) такая инфа вызывает нешуточные драмы. А уж среди школоты с её активностью — и подавно.

Состав групп

«Если существует на свете крайняя, неограниченная власть, — это власть сильной личности над более податливыми натурами сверстников в годы отрочества. »

— Эдгар По

Представленное ниже деление является сферическим в вакууме. IRL в основном встречаются и классы с неполным делением, в котором кого-то из нижеописанных особей может не быть, и плавающие-пограничные варианты. Но **школота** легко увидит в данных психологических портретах себя и своих друзей. Я гарантирую это.

Также на школьную иерархию накладывается иерархия учебная. И пересекаемые ранги в той и другой иерархиях могут повлиять на итоговую структуру.

Самцы

Альфа

Важное замечание: лидером класса десяти-одиннадцатилетних классический гопник быть уже не может. Да, гопники имеют какое-то влияние на класс, но подчиняться прокуренному плохо одетому **нищebroду** для большинства становится моветон. Поэтому для того чтобы стать альфой, нужен достаточно высокий статус. Плюс борзость и подвешенный язык. Этим требованиям лучше всего соответствуют дети из семей обеспеченных **жлобов**. Однако, если школа находится в **неблагополучном районе**, то лидер-гопник продолжает править балом вплоть до выпускного.

Основная роль альфы — **организация класса, поддержание единой структуры и управление этой массой**. Хочет альфа свалить с уроков с целью попить пива — класс сваливает вместе с ним. Хочет альфа громко возмутиться действиями учителя — весь класс ещё громче возмущается следом за ним. Ни одно более-менее серьёзное решение не должно приниматься без ведома альфы. И, естественно, травля местного омега-самца организуется им же.

Позиции альфы в классе очень прочны и до конца существования коллектива сильно не меняются. Единственная угроза для него — пришлый самец с развитыми альфовыми качествами. Изнутри новый альфа не может эволюционировать в принципе.

Беты

В классе таких один или двое. Не больше. Единственные друзья альфы. Люди, которым он доверяет и к чьим мнениям прислушивается. Могут быть как из семей жлобов среднего достатка, так и из семей **интеллектуалов** (не **интеллигентов!**). У бета-самцов либо не так сильно, как у альфы, подвешен язык, либо недостаёт гонора, потому толпой школьников напрямую управлять не могут. Они управляют толпой через **прокси-альфу**.

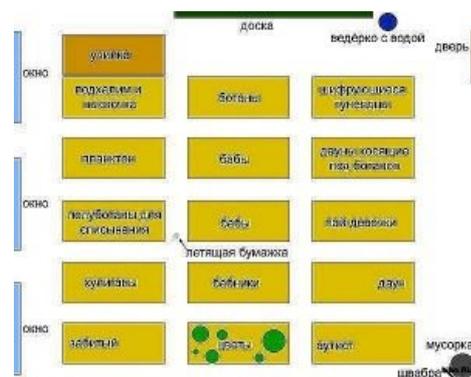
В к/ф «Класс» был эпизод, очень тонко характеризующий ещё одну важную роль бета-самца. Когда грозная математичка спросила у класса, кого будем отчислять из школы за издевательство над Йозепом, никто, естественно, не ответил. Зассал отвечать и Андерс, который, что характерно для любого альфы, струсил перед лицом реальной угрозы. Спас и ситуацию и Андерса местный бета-самец Томас, давший весьма рискованный ответ.

В ситуациях, когда уже нет необходимости плескаться харизмой для завоевания статуса, а нужно просто руководить, бета-самцы тут же становятся альфами.

Гаммы

Классические шестёрки. Количество — полкласса. Ходят по пятам за альфой, выполняя его прихоти и заискивая, если в чём-то провинились. Рады тому, что получают ресурсы (иногда материальные, но чаще моральные), которые завоёвывает альфа со свитой. В сравнении с гаммами альфа и беты получают больше, эпсилонеры не получают ничего, а омега даже отдаёт. Альфа относится к гаммам без уважения, но держит при себе за их собачью преданность и обладание полезными ресурсами: багажом знаний, конспектами с хорошим почерком (для фото/скана) или хорошей хатой в центре, в которой не бывает родовок.

В травле омеги принимают самое активное участие. Однако за собственные провинности гаммы сами получают от альфы мелкие пиздюли. Главная неприятность для гаммы заключается в том, что однажды он может проснуться, почистить зубы, причесаться, одеться-обуться, прийти в школу и **ВНЕЗАПНО ощутить себя** омегой. Это происходит при совпадении следующих условий: старый омега по каким-то причинам покинул класс или резко поднял свой ранг (редко, но бывает), и в класс омеги автоматом



Карта местности

перевели гамм с наиболее низким рейтингом, или он банально вконец заебал альфу. Именно эта возможность и приводит к тому, что гаммы особенно яростно доёбываются до омеги, ведь каждый гамма подсознательно понимает, что положение омеги — залог стабильности его собственного статуса.

Эпсилоны

Те, кого принято называть «серая масса». Оставшаяся неохваченной мужская составляющая класса минус омега. В школу ходят не для того, чтобы чувствовать себя крутыми, а потому что **так надо**. Для вышеперечисленных классов выполняют роль буфера, потому что принимают на себя часть удара при различных разборах полётов по итогам неудачных контрольных и прочем. Другой пользы более высокоранговым самцам от эпсилонов нет. Участи омеги они избежали в первую очередь по причине большей троллоустойчивости и меньшей непохожести на большинство, либо, как вариант, протекции со стороны семьи и знакомых. В травле омеги не участвуют. Когда она начинается, разворачиваются и уходят в туалет, переписывать домашку или ещё куда. Во внеучебное время могут совершенно нормально общаться с омегой, но встать на его защиту не торопятся, ибо чревато.

Омега

Центральное лицо во всей иерархической системе. Совершенно необходимая составляющая для любого тесного коллектива. Как известно, при наличии общего врага коллектив сплачивается для беспощадной борьбы с ним. Класс, в котором присутствует ярко выраженный омега, дружен, весел и с виду здоров. Взрослые часто ставят его в пример перед учениками, у которых в классе в отсутствие жертвы происходят разброд и шатание. Если жертва по каким-то причинам класс покидает (или приобретает троллеустойчивость), ей обычно находят замену из числа гамм, или же класс делится на несколько группировок, между которыми начинаются многочисленные срачи.

Существует стереотип, в соответствии с которым травле подвергаются самцы, подходящие под одну из следующих категорий:

- **Маменькин сынок**. В семье с ранних лет учат, что сдачи давать нельзя, нужно быть вежливым и прочие сопли. В результате получается аморфное существо, которое можно **безнаказанно** пиздить и любоваться, как оно плачет.
- **В семье тирания**. Ребёнку запрещают всё, что только можно, и лупят ремнём за любой косяк. Существо зашугано говносемьёй настолько, что приходит в класс уже с охрененно низкой самооценкой. Там её с успехом опускают ещё ниже.
- **«Белая ворона»**. Делает всё **не так, как все**, не может или не хочет меняться, основная причина нелёгкой жизни 95% разнообразных нефоров. В другом случае таким омегой может стать просто человек, характер которого совершенно не совпадает с характером остальных в классе. При этом вне класса он может быть кем угодно и иметь высокий авторитет. Редко, но бывает.
- **Успешность** — если в классе достаточно завистливого быдла с комплексом неполноценности, то жертвой травли может стать и относительно нормальный ребёнок, делающий большие успехи в какой-либо творческой области или спорте, при этом не обладая достаточной харизмой, чтобы на основе этого расположить к себе одноклассников. Причиной травли это часто становится потому, что редкий человек не будет подсознательно чувствовать себя ущербным на фоне какой-нибудь гордости школы.
- **Классовый враг**. Порой случается, что отпрыск **не очень богатой** семьи поступает в какую-нибудь понторезную гимназию, либо наоборот, **смазливый ребёнок богатых родителей** попадает в окружение быдлопопников (например, родители отправляют его учиться в ту же школу, которую заканчивали сами, а она за 15-20 лет из благополучной **ВНЕЗАПНО** превратилась в быдлопопничью). И если в первом случае травля, скорее всего, ограничится **холодным презрительным отношением**, то во втором она может быть крайне ожесточённой. Гопота оторвётся на пидоре-мажорчике за всё: за пиздюли от пьяного бати, за отжатую старшими «товарищами» во дворе мабылу и т. д., и т. п....
- **Национальное меньшинство**. Разновидность предыдущего.



Как омега видит себя

Как омега видит себя



...и как его видят другие

...и как его видят другие



Эталонный омежка из палаты мер и весов **сосача**, герой множества фотожаб. В итоге затравили до такой степени, что он **подался в трапы**.

Для Москвы малоактуально, но в городах помухосранистее встречается, а во взрывоопасных регионах типа Кавказа, Осетии или Ингушетии проблема особо актуальна.



На выпускном

- **«Больной на голову».** Бывает так, что не совсем здоровые дети учатся в школе вместе со здоровыми. Они могут пройти какое-то лечение до школы, и врачи могут допустить их к обучению с обычными детьми. При этом лечение может длиться пару лет, и такие дети идут в школу переростками. Если персонаж — неменяемый и **буйный**, пиздить и злить такого школите особенно **прельство**.
- **Необычная внешность.** Чаще всего этому параметру соответствуют банально **очкарики**, **прыщавые** и **лопоухие**, реже — представители других национальностей, что для Сомодов вроде Москвабада уже неактуально. Для травли такого персонажа главное, чтобы его нестандартная внешность была для него самым больным местом — только в том случае его можно троллить с лёгкостью. Впрочем, умелый альфа сможет навязать комплексы даже человеку с относительно обычной внешностью, для чего обычно жертве регулярно будут намекать о малейших изъянах, постепенно раскручивая их по мере роста реакции от омеги, что среди самок иногда доходит до гротескных ситуаций вроде травли какой-нибудь школьницы как «жирной» за маленький жирок на животе.
- **Извращенец и не стесняется этого.** Заводит разговоры на темы трапов, геев, лесбиянок, шутит только на уровне сортирного юмора, также бывает, что был замечен фапающим кем-нибудь из класса (не важно где). Женская половина класса над таким инстинктивно брезгливо посмеивается, параллельно распуская слухи по школе, а вот мужская половина может и вставлять порою сабжу **неиллюзорных**.
- **Хвост.** Противоположный «белой вороне» типаж, который вместо увлечения тем, что нравится именно ему, пытается перенимать увлечения и взгляды окружающих, чтобы понравиться и быть «своим чуваком в теме», что в 95% случаев заканчивается фейлом, ибо чужеродность интересов мешает появлению сильного увлечения, и траллированием альфами. Этакий гамма-омега. От других случаев отличается тем, что формально может находиться в статусе гаммы даже при наличии лёгкой травли и подьёбок, которые могут продолжаться годами.
- **Мелкий по возрасту** — в погоне за амбициями некоторые родители отдают детей в школу на год (реже на два) раньше положенного. ИЧСХ, такие персонажи по росту заметно отличаются от одноклассников. Самый мелковозрастный дрищ в классе — идеальный объект для травли ввиду разительного отличия от остальных, практически полного отсутствия физической силы и возрастных особенностей психики. В подростковом возрасте, когда у большинства одноклассников начинается пубертатный период, различия становятся наиболее заметны внешне, однако к старшим классам омега-недоросток догоняет остальных по физическим параметрам и травля сходит на нет.
- **Заслуженный омега** — в отличие от предыдущих, вполне справедливо заработанный статус, но и встречается реже вышеописанных вариантов. Его обладатель — как правило, стукач или воришка.



Производители мебели знают толк в троллинге

По большому счёту, этот стереотип справедлив. Но параметры, по которым производится выбор омеги, можно расписать и более практичным образом. Каждый из нижеперечисленных факторов — барьер на пути развития навыков жизни в обществе. Омега и не догадывается, насколько ценны будут для него эти навыки, когда придёт время стать **человеком**.

- **Тощий глист или потный жиробас.** Спортсмена-качка или шустрога каратиста травить несподручно — тот может отмахнуться невзначай и **травмы нанести**. Если же кандидат удовлетворяет всем остальным требованиям и притом не хочет **верно использовать свои преимущества**, то к нему применяется light-травля с обзывательствами.
- **Подвержен троллингу.** Даже если при травле молчит, по лицу заметно, что он совсем не рад и готов **всех перебить при удобном случае**. Туда же слишком бурные оправдания и попытки распинаться перед травителями на тему несправедливости их действий. Экзекуторам это **доставляет**.
- **Пассивность.** Слишком завышенный и иррациональный страх перед доебавшимся быдлом или сказочная наивность, не позволяющая усмотреть доёб за «искренним возмущением», сделают из ребёнка идеальную мишень для атак, даже если они совершенно ничем не обоснованы и смешны. Такие люди будут оправдываться и карикатурно обижаться, даже если им припишут ритуальные обвинения в убийстве христианских младенцев. Разумеется, всё это — просто отличный задаток для последующего навязывания любых комплексов и чувства вины, что совершенно не сработает против бодрого чувака с подвешенным языком и умением постоять за свои взгляды.
- **Косячник.** У него всё рвётся, бьётся, ломается и просто валится из рук. Сюда же относятся перманентная неопрятность и неряшливость. Объясняться это может причинами как физическими^[1], так и психологическими — банальным отсутствием концентрации в связи с чрезмерным эгоцентризмом пациента или перманентно стрессовым состоянием. Косячники нередко жутко тормозят, из-за чего за ними закрепляется репутация тупых, хотя чаще всего это вызвано стрессом.
- Слишком низкая или слишком завышенная **самооценка** — если в первом случае всё понятно и без объяснений, то во втором омега сам поневоле будет «напрашиваться» на негативную и агрессивную реакцию одноклассников, особенно если в комплекте с диким ЧСВ отсутствует необходимая харизма.

Школьницы-феминистки, достающие всех призывами полюбить сексуальные меньшинства, **фанаты здорового образа жизни** с их **Маваши** и **отказавшиеся от мяса**, которые не устают об этом напоминать по поводу и без. Это бесит даже сравнительно мирных одноклассников и легко находит поддержку при предложении устроить травлю.

- **(Опционально)** Если кандидатов, удовлетворяющих всем условиям, несколько, то среди них отбирается один путём стравливания кандидатов между собой. Кто морально или физически переберет конкурента, тот избежит участи стать основным омегой.

Омега-самец обычно только один. Если их несколько, то возможно начало подрывной деятельности, и вместо пары пушистых мягких жертв стадо рискует получить одну зловонную, мстительную сущность с непредсказуемыми выходами.

Альтернативный альфа

Довольно редкое явление. Представляет собой ещё одного школьника в классе с качествами лидера. Гопнические замашки, в отличие от альфы № 1, отсутствуют, но постоять за себя очень даже может. Мирное сосуществование двух альф возможно потому, что альтернативный альфа никак не участвует в ранговой борьбе, поскольку у него и без того есть куда расходуется свой потенциал (обычно это идеальная экологическая ниша для интеллектуального меньшинства, не впавшего в излишний нердизм). В классе бывает относительно редко, потому что большую часть времени проводит на сборах, спортивных соревнованиях, концертах или олимпиадах (либо, как вариант, постоянно тусует со своими бетами). Своим пофигизмом напоминает эпсилон — не случайно они часто стараются с ним сблизиться. Гамма-самцам это не светит или потому что попытку переметнуться в стан конкурента альфа номер один может и припомнить, или потому что они конкуренту на пол не упали: альфе номер два вполне себе хватает своей компашки и без прихлебателей.

На истязания омеги альтернативный альфа в зависимости от настроения или смотрит без интереса, или громко заявляет что-нибудь вроде «Эй, вы там! Достали уже! Как дети прямо» (при драке растащит всех по разным углам). Вообще в присутствии второго альфы омеге живётся поспокойнее. Даже если случается чудо и второй альфа берёт омегу под свою протекцию, постоянно защищать его всё равно некогда, наличие такого персонажа в стае статус вечного козла отпущения с изгоя не снимает.

Интересный вариант второго альфа-самца — лидер со стороны с опытом руководства классом другой школы. Он приходит в класс с уже сформировавшейся структурой, в которой места для него нет. Тогда происходит следующее: второй лидер сблизается с частью гамм и эпсилон и создаёт свою группировку. Дальше происходит война, последствия которой бывают непредсказуемыми. В любом случае, иерархическая структура после боёв капитально перекаивается.

Альтернативные коллективы

В редких случаях формируются альтернативные коллективы, где подобная классификация бессмысленна. Как правило, это происходит, когда костяк класса составляют друзья, выросшие в одном дворе и привыкшие подчиняться определённым правилам на уровне инстинктов. В зависимости от них класс может представлять одну из крайностей:

- **Советский класс** — хорошо контролируемый коллектив, курируемый людьми, воспитанными на старых советских идеалах (в хорошем смысле этого слова). В данном классе коллектив, как правило, дружен, сплочён, омеги быть не может в принципе. Если такой появляется — то его всем классом вытягивают на «средний уровень». Например: потенциального омегу загоняют в секции, берут шефство по предметам, устраивают коллективные тренинги по социальным вопросам. Альф, как правило, несколько, и они стараются вытянуть на свой уровень весь класс. Половая дифференциация крайне незначительна, нередко будущие семейные пары формируются прямо за школьными партами. Вымирающее в наше время явление, занесено в Красную книгу — встречается менее, чем в 5% школ.
- **Гоп-класс** — полная противоположность. В подобном классе весело бегают белый лисец в виде вечной войны «всех со всеми», постоянная перепланировка группировок. ИЧСХ, подобный коллективчег внешне может быть респектабелен: контингент может недурно учиться, причем ВСЕ после 11-го класса пиздуют в вузы, но при этом всем куча народу имеет приводы, а то и условия с отсрочкам за подвиги типа распространения веществ, кражи, хулиганщину и прочее вплоть до домовничества на дачах и автоугонов, и после выпускного учителя **размашисто крестятся локтем**.
 - Особо запущенный вид встречается в неблагополучных районах или в спецшколах. В таком классе царят пацанские понятия (иногда даже тюремные), альфа — самый отбитый бык, в особых случаях — быдлосцынок «хорошего папы» (наебизнесмэн или гэбушник), который запросто тырит деньги и айфоны («он же малолетка», ага), в особо запущенных случаях может таскать (и применить) травмат, а то и боевой короткоствол (хорошо показано в х/ф «Все умрут, а я останусь»). Но этот сегодняшний «лидер» завтра же может быть выебан (иногда в прямом смысле) в сортире теми, кого доебал, а стать объектом травли и травм в таком классе может кто угодно.
- **«Илитарный» класс** — коллектив, в котором альфой является не самый борзой, а, скорее, самый **высокомерный**. От типичного гоп-класса (см. выше) отличается понтами «птенцов»: пивас и сиги некруто, а вот «Мартель» и колеса — заебца. Омегами выбираются днищеброды из «обычных» семейств.

- **Элитный класс** — в отличие от предыдущего, формируется не из смазливых мажорчиков в понтовой школе, а из не обделенного мозгом школяя в элитной гимназии (где именно учат, а не сосут из родаков деньги). Альф и омега редко можно встретить, поскольку у всех в приоритете учеба. Социализация зачастую ниже плинтуса, ибо все грызут гранит науки. Дымящая за школой кучка молокососов — скорее исключение, а не правило. После 11 класса почти все уходят в топовые универы страны, а то и в Гарварды-Хуярварды.
- **Кадетский класс** — формируется сами догадайтесь где. Весь личный состав задрочен добрыми учителями по самое небалуйся. Омега если и есть, то его максимум игнорят, ибо за его озалупливание можно получить метлу в руки и пинок в сторону плаца. Наличие в классе хотя бы 10% тян — редкое явление. Как правило, после 11-го класса пиздует либо в [армию](#), либо охранять пятерочки, ибо ничего другого не умеет.
- **Дробленный класс** — ИРЛ самый оптимальный и спокойный, а также редкостный вариант. Выраженных быков и петухов нет, весь класс состоит из множества мелких тусовок числом от двух до шести человек, и нескольких индивидуалистов-пофигистов. В отличие от гоп-класса, отношения между группировками нормальные, и состав их сравнительно постоянен. У младших школьников эти малые группы обычно однополые, к старшим классам нередко становятся смешанными. В крупных группах могут быть свои внутренние альфы и омеги, что, впрочем, особо не влияет на их авторитет в пределах целого класса. Тот, кто верховодит в своей шайке, может быть презираем остальным классом, а омегу из этой же шайки одноклассники могут жалеть и даже заступаться за него перед его «друзьями». Такие «мультиполярные» коллективы образуются в тех случаях, если состав класса часто менялся и переформировывался: школьники предпочитают тусоваться с теми, кого хорошо знают по более ранней учебе или по дворовой дружбе. Со временем группы могут сливаться, но в единое стадо такой класс может и не объединиться вплоть до самого выпуска.

Самки

Самки в классе тоже образуют иерархии, которые с самцовыми иерархиями на первых порах практически не пересекаются. Пересечение происходит только в 13–15 лет — период наступления половой зрелости. У самок лидеров обычно несколько, и с самого начала образуются две-три почти не контактирующие группировки по интересам. В возрасте до тринадцати лет самкам не интересны ни альфа-самцы, ни самцы вообще. В редких случаях пересечения группировок альфа-самки имеют авторитет над альфа-самцами, так как особого силового превосходства у самцов ещё нет, а самки могут и между ног ударить.

Из-за такой неоднородности женской части класса самка-изгой, которую травят все, возникает нечасто. И вообще иерархическая структура у самок имеет гораздо меньшую прочность, чем самцовая, и за годы учёбы может достаточно сильно измениться.



Групповые фото могут многое сказать о классе

- **Альфа.** В основном ими являются либо самки, имеющие репутацию первой красавицы и, ко всему прочему, стервозный характер, либо самки-отличницы с высокой самооценкой. В первом случае альфа-самка является как бы законодательницей моды в классе. Основной особенностью альфа-самок является то, что они умеют подмазываться к учителям. Учитель может не послушать альфа-самца, а к мнению альфа-самки он прислушается обязательно. Альфа-самка обладает исключительным, неоспоримым и не подлежащим обсуждению правом на альфа-самца. По сравнению с альфа-самцом её позиции далеко не так крепки в стае, потому что женский коллектив никогда и нигде не является сплочённой структурой, в которой все «друг за друга». Отсутствие омега-самок может сделать лидирующую позицию самки вообще чисто символической, особенно когда группировок самок больше одной. Если в классе присутствует больше одной альфа-самки, то между ними будет происходить перманентная грызня.
- **Беты** — это две-три подружки стервозной альфа-самки. Они служат альфа-самке для распространения сплетен и оказания мелких услуг, например, сопровождения в туалет (альфа-самка никогда не пойдет в это поганое место в одиночестве), предоставления «хаты» (зеркальца, сигаретки, отмазы перед предками/учителями) в случае надобности. Но настоящими подругами, как в отношениях альфа- и бета-самцов, они не являются. И от гамма-самок они отличаются не сильно. Причина — в женской природе, в соответствии с которой самки могут полностью доверять только самцам, а с другими самками у них всегда соперничество. Оказавшись без своей лидерши (к примеру, заболевшей), бета-самки становятся абсолютно дезориентированными и могут послужить прекрасной мишенью для внезапных ответных выпадов омеги. Этим бета-самки отличаются от бета-самцов, которые с должностью «и. о. альфы» всегда справляются достойно. Заметим, что альфа-самки предпочитают брать себе в подруги более невзрачных особ. Это связано с тем, что не каждой стервозной самочке понравится, что подружка у неё отбивает парней, поэтому она ищет приятельниц повнезречнее, чтобы на их фоне выглядеть более выигранно перед самцами.
- **Гаммы** — приспешницы альфа-самочки, которые выполняют более грязные поручения, чем бета-самки (дать списать, сгонять в ларёк за сигаретами, последить за каким-нибудь самцом). Однако они находятся в более выгодном положении, чем гамма-самцы, в силу того, что альфа-самка всё-таки

уважает их и практически не срывает на них свою злость. Люто, бешено гордятся своей принадлежностью к тусовке альфа-самки, во всём пытаются подражать ей. Хотя всё же боятся её немилости.

- **Эпсилон-самки** — это та же серая масса. См. Эпсилон-самцы.
- **Омега** в стае самок избирается по тем же шаблонам, но больше внимания уделяется внешности — зачастую это самые страшные уродины класса, настолько тупые или нищие, что не способны следить за своей внешностью. В некоторых коллективах таковых женских омег бывает две и даже три. Также женские особи более ревностно относятся к «популярности». Бывают случаи, когда самку начинают травить лишь потому, что она излишне пытается понравиться непременно всем, и не в последнюю очередь самцам.

Наиболее распространённый вид травли неугодной самки — её полный и тотальный игнор, но такое практикуется в более приличных женских сообществах. В более быдластых же травля принципиально не отличается от мужского варианта.

Идеальный пример возможных издевательств применительно к бабе-омега показывает совковый фильм «Чучело». А ещё есть роман [Стивена Kinga](#) «Кэрри», по которому сняли аж три фильма. Долгожданное мясо там, к сожалению, только в конце, где Кэрри отправляет всех в адъ.

Омега-самки имеют гораздо больше шансов нарастить ранговый потенциал. Лучший пример — [Наташа Гусева](#), которая до съёмок в фильме была классической омегой, ботаником и «размазней» (по её же словам), как в классе, так и на съёмочной площадке. В классе — понятно почему, а на площадке ненависть самок объяснялась банальной завистью к конкурентке, получившей главную роль, пренебрежение же самцов — тем, что в перерывах между дублями она не курила с остальными, а читала учебники. С выходом же фильма бывшая омега за один день стала [девочкой № 1](#) Советского Союза. Другое дело, что ей самой это оказалось ни к чему, но пример впечатляет.

Учителя

С точки зрения школьной иерархии учителя бывают таких видов:

- **Преподы** — общение с классом происходит в цикле «выбивание дури» → «вбивание другой дури знаний». Срать и срать хотели на распределение ролей в классе, так что достаться от них может кому угодно. Часто большие тираны по различным мотивам («надпочка» на предмет или банальное вымогательство взятки).
- **Авторитетные** — как правило, учителя советской закалки. Взрослые лидеры, считающие, что могут поставить по струнке школьников. Гибкости и адекватного понимания положения у них нет, потому ничего поменять они не могут. Но пару-тройку раз просрать альфам с бетами дадут.
- **Совковые** — рассказывают какое-нибудь общезнание или историю и числятся завучем или замом по общественной работе. В 95% — пенсионерки с неадекватной самооценкой, руководившие при совке пионерами и ебавшие им мозги сказками о добром Ленине и КПСС, а потому имевшие почёт. Сейчас аналогично пиарят [ЕдРо](#), срут на Совок и на гражданскую несознательность быдла, но почёта не получают, хотя надеются. Отличаются некоторой ограниченностью, подкрепленной рефлекторным умением давить авторитетом (Ты еще не родился, а я...) и непоколебимой верой, что класс поверит и поддержит любую душевспасительную сказку или лозунг. В 5% — женщины бальзаковского возраста с замашками [армейского политрука](#). Мужские представители в 95% военные, бывшие или нынешние. Люто, бешено ненавидимы мужской половиной старших классов, из-за того что обычно являются шпионами от военкомата (если конечно не ветеран — тогда вообще издец), а следовательно нехило трахают мозг [армией](#) и организуют совместные походы в военкомат. В 70% являются руководителями внутришкольной ГО.
- **Надзиратели** — чаще всего являются классными руководителями или завучами. При любом удобном случае заходят в класс, чтобы проверить порядок или напомнить классу о сдаче дневников на проверку, бабла в фонд школы и подобном. Во время своего урока начинают болтать в первую очередь о поведении или успеваемости класса, причём могут вещать об этом чуть ли не до звонка, напрочь забыв о теме урока. Регулярно грозятся вызвать родителей в школу или позвонить домой ученикам, которые им не угождают в плане поведения и успеваемости, чаще всего это [пустые угрозы](#).
- **Продвинутые** — позаканчивали современных педвузов, где им на курсах психологии рассказали про все эти иерархии у школяя. Эти ребята предпочитают не устраивать революций, а встроиться в существующую систему и мягко и тонко троллить омегу во время урока, получая одобрение стаи. Такие прекрасно понимают, что «всё встанет на свои места», если виновным сделать пострадавшего. При отсутствии стойкости может превратиться в быдло-похуиста или даже в шестерку для альфа, женщина может даже докатиться до секса со старшеклассником (вероятность [КРАЙНЕ МАЛА](#). Подбери слюни, школьник). Раз прогнувшись — при попытке восстановления порядка уже рискует получить открытую войну.
- **Либеральные** — псевдо-тип учителей, появившийся относительно недавно и по обёртке представляющий из себя некий антипод «Преподам» и «Совковым». На самом деле — самый опасный подвид «Продвинутых». Главные постулаты обучения — каждый школотёнок есть личность; личность, к тому же, оригинальная, со [Своим Богатым Внутренним Миром™](#). Предполагают, что благодаря неиллюзорной мягкости характера и методов воспитания/обучения, учитель может

запросто общаться со всеми учениками на равных, начиная с альфа и кончая омегами. Особенно любят продвигать всякие новые и перспективные методики™, наподобие «Деятельностного метода», суть работы которых часто никто, включая авторов, не понимает, однако обещаемые заоблачные результаты, аналогично веществам у **сектантов**, серьёзно действуют на неокрепшие зачатки мозка молодого специалиста в плане укрепления веры в какую-нибудь хуиту. На практике поддержка всех сторон «конфликта» в 95% случаев либо ни на что не влияет, либо только повышает градус кипения. Альфами такое поведение понимается, как одобрение или попытка использовать в своих целях, приводя аналогично к бунту или попытке использовать. Омеге же такая проституция банально покажет, что учитель если не заодно с альфами, то хотя бы просто хочет спрятать проблемную личность с глаз долой под ковёр. В итоге вместо изучения предмета нередко класс впадает в массовую истерию, и каждый спиногрыз начинает активно доказывать всем окружающим **свою нестандартность**, требуя в ответ снисходительного отношения и поблажек в областях, к которым у него нет предрасположенности и в список которых в 95% случаев попадают все предметы школьной программы. Чаще всего следующей стадией данных индивидов становится либо переход в категорию «Продвинутые» со всеми последствиями, либо в «антиподные» категории.

- **Застенчивые** — взрослые «омеги». С классом на внеучебные темы общаются неохотно, потому что боятся сказать или сделать что-нибудь не то. Оценки могут ставить разные, но чаще всего завышенные. Они как бы говорят, что «мне от вас немного надо, просто перескажите учебник и все дела». Допускают списывание на контрольных. Часто покидают класс под разными предлогами. Могут и сами подвергнуться травле, особенно если пожелают самоутвердиться за счёт школяров, не имея ни навыков, ни личных качеств для этого.
- **Творческие** — самый редкий вид. Как правило, такие учителя помимо преподавания занимаются и другой профессиональной деятельностью, связанной с их предметом (пишут книги, музыку, изобретают, занимаются разработкой ПО на продажу и прочее). В школу (часто родную) пришли по зову совести или чего-то аналогичного. Как правило, кладут прибор на школьную программу и рассказывают предмет своими словами с использованием примеров из богатого собственного опыта. Часто получается это у них весьма успешно, и ученики ходят на такие уроки с удовольствием. Способных учеников может взять к себе в помощники, остальным предложит организовать кружок, хор или что-то подобное. Для эпсилона или омеги может стать поддержкой в начинаниях или даже светом в конце тоннеля, показавшим цель жизни. Вы спросите, какое отношение они имеют к рангам школоты? Всё просто — они оттягивают часть авторитетности лидера класса на себя, снижая его влияние, ибо из-за ума, харизмы, а иногда и физической силы могут поставить себя выше любого альфы. Однако из-за этого нередко попадают под гнев более консервативных коллег, забывают на работу в школе и уходят.

Есть ещё **учителя-похуисты**, но с ними и так всё понятно...

Всем студентам и работающим со школотой, а также самой школоте, для понимания данной иерархии и продуктивности каждого из видов (да и просто для развития мозка, если он присутствует) советуется почитать произведения **Антон Семёнович Макаренко**, особенно такие эпосы, как:

- [Педагогическая поэма](#);
- [Книга для родителей](#);
- [Флаги на башнях](#);

Макаренко — преподаватель (а не препод), создавший колонию для беспризорников без замка и заставивший многих выйти в люди не угрозой анального покаяния, а простой идеей, что быть быдлом — удел дегенератов.

Виды травли

Беспредела до поры до времени при травле омеги нет. Правила примерно те же, что и в **армии**, а также в **ментуре**:

- **если бить, то не оставлять следов и увечий**;
- **не доводить жертву до состояния полного отчаяния, ибо последствия непредсказуемы**

Способов относительно безобидной травли множество, но выделяются несколько универсальных, с которыми знаком любой учившийся в школе анонимус.

Со стороны стада

- **Зайчик**, она же *собачка* (укр. *цуцик*). Хорошая спортивная детская игра, в которой водящий пытается завладеть мячом, который другие участники игры друг другу перебрасывают. В разновидности, адаптированной для травли, вместо мяча используется предмет, принадлежащий жертве. Чаще всего шапка, пенал или рюкзак. Игра частенько ведётся и не в отношении омеги — жертвой станет каждый, кто:

а) достаточно глуп, чтобы оставить на парте небольшой предмет;

- б) присутствует в классе при начале игры;
- в) не вломит пиздюлей.

- **Неваляшка.** Жертва окружается и затем одним из участников толкается другому, затем в касание второй отыгрывает третьему — и так далее, пока у жертвы не закружится голова и она не упадёт. Опасный вид травли для омеги, так как при должном умении жертва может получить пиздюлей чуть не от всех одноклассников, если сойдёт с ног того, в чьем направлении летит. Доказано, что жертва, врезавшаяся в сторонний, ранее не заинтересованный, субъект (например девчонок), получает от него порцию ненависти за неоправданный толчок (оправдываться бесполезно). Прекрасная возможность для коды проверить свой авторитет в группе или закрепить/подтвердить власть — если кто заступится за жертву и станет возражать альфе, это повод взять на заметку зарвавшегося кадра.
- **Расстрел гидравлический** — разновидность **дворовой игры** «войнушка гидравлическая». Некоторые отморозки заряжают оружие **мочой**, что в принципе нарушает пункт два правил работы с жертвой при травле.
- **Расстрел пневматический** — разновидность дворовой игры «войнушка пневматическая». От гидравлического расстрела выгодно отличается тем, что может быть применён прямо на уроке!
- **Ай!** Берётся толстая и длинная швейная игла и во время урока втыкается сидящему спереди в жопу. Или — советская классика — вставшей для ответа жертве на стул кладётся канцелярская кнопка. В глазах учителя нарушителем дисциплины на уроке становится сам обиженный. Процедуру можно повторять несколько раз за урок. Доставляет.
- **Маркировка (клеймение):** цель — измазать жертву чем-нибудь или приклеить на спину бумажку. Наиболее ходовой материал — мел. Менее ходовой — помада. Разновидность развлечения: гамма рисует на ладони слово «ХОЛ», которое на жертве отпечатывается как «ЛОХ». Некоторые проводят эксперименты с обратным написанием других коротких слов. Если повезёт, вымазанную жертву ещё и дома отругают за порчу одежды. **Супермен** — продвинутая «маркировка». Используется всё что угодно: говно на уроке физкультуры, жвачка, женская прокладка.
- **Женская раздевалка.** Иногда стая поступает с омегой так: **кидает его в женскую раздевалку и держит дверь**. Но чаще используется более простой трюк: в раздевалку закидывается одежда омеги. Тут одежда или вылетит из раздевалки обратно в коридор (грязная, что уже неплохо) или останется там ждать, когда за ней придёт омега почти что в неглиже. Встречается также вариант с женским туалетом. Что примечательно, годам к 18–19 **ты** уже будешь мечтать, чтоб кто-нибудь закинул тебя в женскую раздевалку и подержал дверь, но, увы. Травля же омеги-тян происходит следующим образом: самки выталкивают жертву из раздевалки в коридор в одном исподнем и держат дверь изнутри.
- **Прятки** — одна из вещей, принадлежащих жертве, тщательно прячется или воруется. После чего весь класс со смехом наблюдает за процессом поиска и слушает тирады пострадавшего. Жертвой прятка может стать не только омега, но и просто чувак, чрезмерно дорожащий или гордящийся какой-то вещью.
- **Стриптиз.** Цель игры: стянуть штаны или юбку с жертвы в самый неожиданный для неё момент (скажем, на физ-ре во время подтягивания на турнике или во время прогулки по коридору). Дополнительные очки начисляются, когда жертва проделывает данное действие своими же руками (скажем, длинная нитка цепляется к юбке сзади и накидывается на плечо девушки; жертва, стараясь убрать нитку, тянет за неё, тем самым задирая собственную юбку). У самок существует более жестокий вариант данной процедуры: омега-самка окружается одноклассницами, и с неё срывают одежду, держа за все конечности. Особенно кошерно раздевать омегу перед самцами.
- **Долой с глаз** — жертва запирается в классе или шкафу либо заваливается большой кучей парт или стульев. Потом за жертвой можно наблюдать из отдаления. При этом следует учесть вероятность применения грубой физической силы (выбивание двери, полёт стульев и парт через класс).
- **Ковбой ака привыкай к морской качке** (уст.) — в туалете, когда жертва справляет малую нужду, сзади подходит одноклассник и трясёт жертву, взявшись за пояс, пока та не обмочит себе брючки. Впрочем, на практике почти не применяется, так как достаточно проворная жертва на развороте вполне может облить и шутника.
- **Тя** — стадо скапливается вокруг омеги, хватается за его одежду и тянет в разные стороны. Каждый сеанс заканчивается тем, что вещи увеличиваются на несколько размеров и их дальнейшее использование становится затруднительным. В связи с вероятностью огрести неиллюзорных за порчу имущества, данный способ распространён сравнительно слабо.
- **Крах** — предпочтителен для травли омеги-ботаника. Во время ответа учителю стул жертвы отодвигается на 5–10 сантиметров от начального положения. По окончании ответа жертва садится по привычной траектории... падение, боль, унижение, выговор учителя гарантирован (при особо (не)удачном падении + сотрясение мозга).

Полностью бесконтактные

- **Бараны.** Нужны две низкоранговые жертвы. Начинается с того, что слово за слово поддѣбывается каждый из них, пока они не станут лить потоки говна друг на друга. Срач вполне может дойти до драки, порою весьма жестокой. Главный плюс метода в том, что ручки у провокатора всегда «чистые».
- **Клевета** — о жертве распускаются неугодные ей слухи, порочащие её. Как правило, тема клеветы связана с различными половыми извращениями или нарушением закона. В более тонком варианте, альфа демонстративно обвиняет омегу в каком-нибудь выдуманном проступке, после чего всячески

требует оправданий и раздувает скандал на публику.

- **Игнорирование** — применяется чаще всего в стаде самок. С жертвой прекращается всякое общение. Её реплики не слышат, её поступки не замечают; как вариант, обсирают её прямо перед ней, но строго между собой. Ситуация ухудшается, если к травле подключается учитель. Самый ебанутый вид травли. Неэффективен применительно к похуистам.
- **Пассивная травля** — наиболее лёгкий вариант травли омеги со стороны стада. В данном случае омегу просто пытаются обходить стороной: садиться с ним за одну парту или брать его в команду во время игры [западно](#). В ход идут также систематические обзывательства и подколы в адрес жертвы. Применяется и самками в отношении омега-самцов. Опять же неэффективен против похуистов.
- **Допрос** — противоположный вариант, заключающийся в сведении любого разговора на обсуждение личности омеги, либо на как бэ «случайные» дотошные расспросы о его минусах, главное, всегда делать это демонстративно и целиться в наиболее запущенные проблемы. Высший пилотаж же заключается в том, что дабы не было возможности приебаться, всё это должно как можно сильнее напоминать дружественные критики с целью попытаться помочь омеге в жизни. В особо кричащих случаях, у последнего даже может появиться комплекс вины, мол ему друзья помочь хотят, а он их всё в какой-то низости подозревает, из-за чего подобный дроб может продолжаться месяцами или даже годами, пока до омеги наконец-то не дойдёт, что его просто дробят.
- **Сватовство** — когда стадо намеренно подталкивает низкоранговых разнополых особей друг к другу. Оба поциента оказываются в совершенно неловком и безвыходном положении. Низкоранговой может быть одна особь, а тёлка подыгрывает мучителям. Также они могут разводиться на неловкие вещи (типа заставить потрогать омега-самку за сиськи, поцеловать и прочее) под угрозой дать пиздюлей или начать считать омегу пидарасом. Как вариант: если в классе несколько омег одного пола, их точно так же stalkивают друг с другом — уже с целью обвинить в нетрадиционной сексуальной ориентации.
- **Кинозвезда** — производный метод. Процессы истязания жертвы записываются на камеру мобильного телефона гаммами, наблюдающими это со стороны, а затем видео распространяются на всю школу (а нередко и за её пределы) с целью морального унижения омеги и лишения его всяческой надежды когда-либо повысить статус. Метод был крайне распространён в [эпоху ИК-портов и Jimm](#); с распространением более-менее массового широкополосного интернета и появлением [Ютуба](#) до школоты начало доходить, что подобными фильмами [могут заинтересоваться](#) не только кекающие сверстники, но и [силовые органы](#) с весьма неприятными последствиями для актёров. И ведь, что самое обидное, обвинить омегу в этом никак не получится! Сегодня травля, как правило, проходит максимально скрытно, но прецеденты выкладывания тупыми гопниками (а чаще гопницами) компромата на самих себя порой всё ещё случаются.

Надо отметить, что особо кошерным местом для травли стадом является раздевалка. Когда омега начинает обходить её стороной и переодеваться где-нибудь под лестницей или в туалете, это пару раз в неделю доставляет лулзы остальным.

Со стороны учителей

- **Выставление на посмешище** — просто тупо вызывают омегу к доске или заставляют встать с места и покрывают ругательствами с ног до головы. Как правило, упрекают в тупости, никчёмности, лени и прочем.
- **Призыв к благодарности** — нередко применяется с предыдущим способом. За проделки омеги со словами «Скажите спасибо %username%» наказывает весь класс. В результате омега при первой же возможности получает пиздюлей от наказанных и ни в чём не повинных товарищей.
- **Задрочка** — вызывают отвечать одного и того же ученика каждый урок, причём гоняют по всей программе и не успокаиваются, пока не влепят «пару». Так может продолжаться неделями. Вызубривание учебника, как правило, помогает мало.
- **Выставление из класса** — если омега уже конкретно достал учителя, то он просто выгоняет его с урока. Впрочем, омеге это только на руку: он просто мотает домой во избежание очередных издевательств.

Стоит отдельно заметить, что учитель почти никогда не встаёт на сторону жертвы травли и вообще по мере возможностей старается скрыть сам факт неуставных отношений в классе. Происходит это по очень простой причине: любой зафиксированный факт издевательств над ребёнком — пятно на репутации как отдельного учителя, так и всего педагогического коллектива школы с обязательными санкциями РайОНО (это в лучшем случае). Кроме того, ухудшение репутации учебного заведения приведёт к оттоку [наиболее полезной](#) для школы клиентуры, которая спихивает детей не куда попало — да и просто могут бабла отсудить. Потому на любые жалобы проблемного ребёнка или его родителей учитель скорее всего ответит по шаблону «проблема в вас». Справедливости ради стоит заметить, что есть и вполне адекватные учителя, которым не плевать на омег и совершенно похуй анальные кары свыше.

Со стороны родителей

- **Судебные разборки** — некоторые родители любят [ходить по судам](#) по малейшему поводу. Не стоит удивляться, если вас вызовут в [суд](#) по делу о том «как ваш Васенька толкнул нашу Машу» с выставлением огромных сумм моральной компенсации и стократным преувеличением полученных травм. В наиболее фимозных случаях возможны ситуации, когда родители альфы подают в суд на омегу за то, что тот поставил ему синяк или что-то сломал в ответ на попытку доебаться или выдать

пиздюлей, такое тоже бывает, да.

- **Родительский комитет** — если вы чем-то не угодили родителю, возглавляющему родительский комитет, можете быть готовым к самым большим подлостям и неприятностям. Этот родитель убедит в своей «правоте» всех учителей и других родителей, а вам не поздоровится: в худшем случае вероятен и вылет из школы к ебням, если же город не очень большой — заебут и в новой школе. Зачастую причина подобного отношения кроется в конфликте между родителями, поэтому в таких случаях обычно стараются уколоть не столько омегу, сколько получить этим батхёрт у его предков. Однако, нередки случаи, когда в итоге ТП-мамаши открыто науськивали своих детей к травле спиногрызов раздражающей её соседки или коллеги.

Старшие классы

В 15-16 лет иерархическая структура класса неизбежно меняется. Во-первых, она становится смешанной. Во-вторых, на формирование новой структуры очень большое влияние оказывает то, насколько велик населённый пункт, в котором располагается школа.

С точки зрения населённости города

Если город достаточно **велик**, то в старших классах целостность иерархии постепенно разрушается. Это связано с тем, что у членов стаи вне стен школы появляются **более важные дела**, чем **озалупливание** омеги. Кроме того, **другие полезные занятия** позволяют школьникам развиваться и взрослеть быстрее. Роль омега-самца как объекта травли снижается, он наконец-то может спокойно ходить по школе, не боясь, что в него что-то прилетит. Разве что годы паники и неуверенности в своих силах уже сделали из него **хикки** или **битарда**. Но это всё-таки лучше, чем то, что было раньше.

С точки зрения ранговой борьбы всё становится вяло и неинтересно.

Другое дело, когда город **маленький**, или всё действие происходит в **удалённом изолированном микрорайоне**. В этом случае, напротив, для омеги всё становится ещё жёстче. У молодых лбов сил и энергии (**бушуют гормоны**) становится ещё больше, а достойных занятий в ебнях всё нет. Потому для разнообразия ощущений над омегой ставятся всё более изощрённые эксперименты. Теперь уже с сексуальным подтекстом, поскольку в травлю включаются половозрелые самки, перед которыми самцам надо выпендриться.

Особая мякотка школьной иерархии мухосрансков — это то, что в обстановке, где все всех знают, один особо омежный омега легко может собрать вокруг себя неслабых размеров быдлокомпанию, где альфы и их подсосы со всей параллели, школы, а то и из всего населённого пункта (!) будут вместе гонять на мопедах, вместе занижать свои первые тазы, вместе дрыгать конечностями в сельских клубах, вместе лишаться девственности, пуская тёлку по кругу, и так далее. Естественно, совместное унижение омеги (который в силу своей социофобии может даже не понимать, **кто вообще все эти люди**) приобретает статус священного ритуала, обеспечивающего целостность всей компании.

В этой обстановке защита омега-самцу часто приходит с неожиданной стороны — от самой красивой и популярной самки подросткового сообщества. Но связано это не с материнским инстинктом и не с желанием показать женскую доброту и хорошее воспитание, а всё с тем же — желанием при собственном высоком ранге **пойти против стада, подчинив его** своей воле. В отличие от самца альфа-самку никто трогать не будет. Для самки также важно заодно унижить альфа-самца, с которым такая самка часто встречается. В душе же альфа-самочка презирает изгоя-омегу даже сильнее остальных самок.

С точки зрения структуры классов

На переходе из 9-го в 10-й перекраивается сам состав класса многие или уходят в техникумы, включая практически всех альф-гопников, вследствие чего количество пиздеца резко сокращается, или же напротив, в классе увеличивается количество долбоёбов, которых отказалась тащить на себе родная школа, и веселье продлевается ещё на год как минимум. Много людей переводится в специальные школы и лицеи с углубленной программой, где коллектив является не сборищем всех мастей с района, а именно коллективом, где все знают, зачем родители захихнули их сюда. В этом случае хоть градация и видна, никто никого не трогает и не чмырит: средний уровень интеллекта и спокойствия в таких местах выше. Да и за порядком тоже следят строже.

Что касается школ, то оставшийся народ обычно распределяется заново меж чуть подсократившимся числом классов (так как все индивиды с интеллектом ниже среднего ушли в ПТУ, а выше среднего — в места поэлитней), в результате чего связи точно пронизывают теперь уже всю параллель. С другой стороны, куча гамм и эпсилонеров теперь не знает, что им делать и зачем вообще чмырить омегу, поэтому структура чаще всего меняется почти полностью и становится похожей на университетскую: множество товарищей учится в соседних классах, поэтому по старым связям круги общения остаются те же, в результате чего параллель и сам класс делится на несколько невраждебных и равных друг другу компаний. Да и народ уже потихоньку подрастает и зачастую имеет дела поважнее, чем школа.

Взрослая жизнь

Лучше всех устраиваются в жизни, конечно же, бета-самцы. Ребята, которые умеют где надо войти в доверие и в нужный момент снять все сливки, став альфой уже во взрослом понимании этого термина. Сами же школьные лидеры, не обладающие реальной пробивной силой и **внутренним стержнем**, используются как инструмент, источник харизмы. Большинство руководителей государств (президенты, премьер-министры) выполняют именно эту функцию. Если же альфа был из **гопников**, то тут дело заканчивается обычно посадкой на долгий срок в места не столь отдаленные, гибелью от заточки в одной из драк, смертью от банального передоза **веществами** или несчастным случаем по пьяни.

Что касается альфа-самок, то чаще всего они удачно выходят замуж (за тех же альфа или бета-самцов). В случае если альфа-самочка сочетается браком с бета-самцом, она может продвигать своего супруга по карьерной лестнице благодаря своей харизме и обаянию, и в конечном счёте экс-бета становится альфой и достигает богатства и славы. Примером такой альфа-самки может служить Эвита Перон, благодаря которой Хуан Перон добился славы в сфере политики.

Гамма-самцы остаются презируемыми шестёрками всю сознательную жизнь. Пашут с утра до вечера на каком-нибудь лошарико-подшипниковом заводе и радуются получению части мизерной зарплаты с задержкой в пару месяцев. С гаммами женского пола тоже, в принципе, всё понятно: после школы они, как правило, выходят замуж рано за себе подобных гамма-самцов и в большинстве случаев становятся типичными **овуляшками**.

Эпсилонеры устраиваются совершенно по-разному, но чаще на **неплохое тихое место**.

С экс-омегами сложнее всего. После школы это классические **хикки**, **нерды** и **битарды**, которым очень трудно заново учиться общаться с людьми. Конечно, ведь они привыкли, что их никто не любит, и за малейшую ошибку будут наказывать. Если через несколько лет омега сможет победить в себе эти **комплексы**, то дальше станет проще. Если альфа был со стороны гопников, то экс-омега после окончания школы отделяется всего лишь лютой, бешеной ненавистью к гопоте, но не **мизантропией**. Если его гнобили самки, используя описанную выше пассивную травлю, то ещё и женофобией. Если озлобленный экс-омега добьётся сколько либо авторитетной или руководящей должности — пышным цветом расцветает **синдром вахтера**. Может удариться в **ПГМ/буддизм** и податься в монастырь, чтобы хоть как-то замаскировать/компенсировать свою уёбищность.

Некоторых экс-омег можно обнаружить хорошо устроившимися в этой жизни, что может быть объяснено выработавшимся за трудные годы умением переживать стрессовые ситуации. Некоторые омега-самцы благодаря юношеской закалке и врождённым способностям или патологиям (за которые в детстве их и не любили) приходят к тому успеху, о котором альфы и беты и **мечтать не могли**.

«Полезные» советы омеге

«В школе я не был

Самым сильным и смелым, Меня чмырили хулиганы
За мягкий нрав и хилое тело, Они же списывали у меня потом контрошки,
Ведь я был ещё и отличник, Мало того, что чмошник. В маленькой пухлой голове
Кипели планы мести. Я знал, когда мы вырастем, Каждый будет на своём месте

»

— *Noize MC*

Школьник! Если ты прочитал статью и почувствовал свой любимый **«butthurt»**, то знай, что ты или шестёрка-гамма, или — да-да, **ты** прав, тебя постигла участь омеги.

Выбраться из этого режима очень трудно, но **коллективный разум** даст тебе несколько советов:

Общие советы

Не пытайся просто огрызаться!

Огрызательства — удел слабых. Сказал, что дашь по роже — сделай так в следующую же секунду. А лучше сразу к ебюнам расквасить свиное рыло (относительно безопасно, но унизительно — кровь и сопли летят во все стороны), либо от души зарядить по яйцам (и не думай, что это «не по-мужски», тебя таковым всё равно не считают). Школийё трусливо и вряд ли впишется за альфу, которого пиздят, скорее всего, будет с интересом смотреть, максимум просто растащат. Но нужно понимать, что толк от твоих агрессивных действий проявится только если врагу будет нанесён серьёзный урон. Но надо найти золотую середину: если об этом узнает учитель, то просто ответить кулаками уже не получится, лол.

Не бойся быть битым.

Отвечай с удвоенной силой. Подумаешь — врежут тебе в рожу и разобьют губу. Главное при этом ответить не меньшим ущербом, или меньшим, но ощутимым.

Забудь все правила и понятия. Правила устанавливают те, кто их умеет соблюдать.

Ты же должен делать как можешь: указкой, стулом, кирпичом, подручными вещами. Но всегда заранее думай, что делаешь, а не просто хватайся. В худшем случае за тобой закрепится статус психа, а таких стараются не трогать. Однако вариант, что обидчик не менее отморожен и сам может отправить тебя стулом на тот свет, тоже нельзя не брать в расчёт.

Если боишься убить или покалечить, запомни: человек грамотно спроектирован природой, он живучая скотина, особенно твоя альфа-жертва — обычно это довольно крепкий кабан, да и ты не [Джон Рэмбо](#), а обычный ребёнок, у вас ещё мышцы толком не сформировались чтоб можно было друг друга «случайно» покалечить.

Желательно использовать этот прием сразу после оскорбления и, в случае необходимости, повторить, чтобы выработать у подопытных устойчивый условный рефлекс. Оскорбление → Стул в голову.

Также не забывай, что «драться» — это не значит только «бить». При умении ремень на шею сзади и постановка альфы на колени — не менее эффективно, чем кастетом в ебальник.

В общем, вашей моделью поведения вполне может быть Никки из фильма «Казино», только без втыкания в глаз ручки. Не стоит забывать, что уголовной ответственности не существует только до 14 лет.

Если же от тебя не отстают и ты собираешься избить обидчика, то не останавливайся на половине дела. Нужно закрепить результат, чтобы у противника даже мысли не возникало повторить. Если вам в очередной раз дадут пизды, то это не поднимет твой статус, а наоборот — привлечет внимание новых травителей. ВАЖНО! Поступая подобным образом, никогда не забывай, что *не стоит устраивать побоища где-то, кроме школы или родного двора*. Ты меньше других дрался, значит ты объективно слаб и более уязвим. Разница заключается в том, что в школе тебя убивать и калечить не станут (их цель тебя иметь, а не убивать, да и рядом присутствующие взрослые не позволят), а ты это можешь сделать. Потому что у тебя уже [«сорвало башню»](#), и весь класс ради своей жопы в случае чего сдаст и альфу и бету и прочих пидоров, и скажет, что тебя довели. Даже если ещё не довели, то сделай вид, что довели. Ничего в этом страшного для тебя нет.

Не доверяй психологам!

Во многих случаях родители, узнав о травле, не придумывают ничего лучше, чем отправить вас на консультацию к психологу.

Не бойся не подчиниться родителям, поскольку если ты станешь тряпкой, то лучше тебе не станет, к тому же ты сам поспособствуешь собственному унижению и впадешь в порочный круг каждодневных издевательств, который уже не разорвать.

Пошли родителей и психолога куда подальше. Психолог начнёт грузить: в лучшем случае тем, что, мол, нельзя отвечать кулаками на грубость («тебя обзвали — и ты обзови, нечего кулаками махать!»), а в худшем — тем, что [проблема в тебе](#), обвинять, что на тебя наезжают из-за твоего высокомерия, и вообще советовать покаяться перед обидчиками (!) и стараться им угождать. Если раньше при нападках ты знал, что ты прав, и у тебя была уверенность, что когда-нибудь всё наладится, то благодаря [промывке мозгов](#) после каждой обиды ты будешь испытывать ещё и чувство вины.

Запишись в секцию единоборств.

Лучше всего во взрослую группу, так как среди суровых мужиков ты просто не попадаешь в их конкурентную группу. Иными словами, тридцатилетний мужик не будет [меряться хуями](#) с двенадцатилетним; обычно они оба согласны «у кого больше», и этот вопрос никогда не поднимается. Именно поэтому часто нормальные знающие и адекватные люди с удовольствием будут помогать тебе в развитии, так как часто даже интересно сделать из забитого парнишки не зомбированного качка, а настоящего человека с нормальным мировоззрением.

Правда, если город маленький и во всех доступных секциях уже наверняка имеются твои недруги, то это должно быть последним по значимости аргументом; при появлении же вероятности, что обидчик попытается на тренировке «случайно» тебе что-то сломать, необходимо тут же потребовать (!!!) от родителей и тренера ограждения от борзого выродка.

Если же тренироваться в секции не получается, то придётся тебе самосовершенствоваться физически самостоятельно. Можно раздобыть книги или аналогичные видеоуроки по единоборствам, например, из серии [«Боевые искусства»](#). Но нужно понимать, что заниматься спаррингом с воздухом и без подсказок мастеров сродни [онанизму](#): процесс идёт, а реального результата нет! Потому лучше сделай пока упор на общем физическом развитии — гантели, турник, пробежки, общая разминка.

Не уподобляйся быдлу.

Займись улучшением своего внешнего вида в плане походки и осанки, развивай [свою речь](#). С развитием этих и перечисленных в предыдущем пункте навыков тебе будет проще в случае чего ответить на выпады обидчика и словом и делом.

Перестань троллиться!

При экзекуциях делать лицо не «я вас всех ненавижу», а «как же вы меня заебали». Если, например, забрали ботинки, а ты куда-то торопишься, можно молча пойти пожаловаться директору. Могут побить и стукачом обзовут, но и шанс повторения ситуации снизится. Однако, если директор — похуист или по каким-то причинам ненавидит лично тебя, есть риск не только огребания пиздюлей, но и учащения таких случаев, ибо уроды почувствуют свою безнаказанность. Беспроегрышный вариант — не таскать с собой лишнего хлама, которого можно лишиться и все свои вещи держать в поле зрения всё время или в одном месте — всё в рюкзаке.

Поддерживай общение.

Нахуй вся эта ранговая хуйня не сдалась? Постарайся стать похуистом. Для тебя главное — не быть омегой. Для начала эта цель вполне достижима. Общайся с другими похуистами. Рассказывай истории, пизди в меру (а лучше немного меньше), будь отзывчивым (но не заискивай — шестёрка не любит никто). Найди себе приятеля или компанию, с которым/ой будешь ходить везде вместе. Групповой ранг кучки омег/эпсилонов может выглядеть ярче чем вид беты или даже альфы. Если школа в которой ты учишься совсем уж гопническая, то метод сбивания в кучу не пойдет. Вполне возможна массовая драка с печальными последствиями.

Если ты не тугодум, то не стесняйся парировать критические замечания альфы в твою сторону. Учитывай, что самоутверждающиеся за чужой счет люди часто имеют серьезные недостатки и комплексы, поэтому даже дурацкие клички могут быть вполне эффективны, главное — удачно подобрать и зафорсить. В результате обидчик либо привыкнет к кликухе, либо, избегая баттхёрта, постарается избежать и тебя. Но учти: шанс выхватить неиллюзорных очень высок.

Разумеется, метод с кличками не подходит для излишне агрессивных противников, да и перегибая палку, ты сам становишься потенциальным объектом аналогичного, если не более жестокого, опускания.

Очевидно, что это в целом профилактический метод и для забитых омег он уже не подходит.

Внезапно начать ненапряжно похуистично общаться с враждебно настроенными одноклассниками — задача для объекта травли практически нереализуемая. Поэтому лучше следовать следующему по списку совету...

Будь самим собой.

Не пытайся закосить под своего парня: люди, которые пытаются закосить под искренне неприятный и чуждый им типаж, на самом деле выглядят жутко неестественно и подобострастно. Занимайся своим делом и наплюй на якобы неписанные правила, потому что их не существует. Уебки, которые докапываются к другим, ищут как раз неуверенного в себе человека с мягким характером. Если ты будешь подмазывать к ним, то считай, что ты сам заработал себе почетное звание омеги на все время обучения. Кроме того, когда долго притворяешься кем-то, то действительно становишься им. Поэтому если ты не хочешь слиться с этой грязью и потерять свое Я, то будь личностью, а не подобострастной тряпкой.

Каникулы.

Летние каникулы — **нехуёвый способ изменить свою судьбу**. Забудь про эльфа 80 уровня в ВОВе, и вообще выкинь нахуй комп. Бегай по утрам, ходи в качалку, запишись в спортивную секцию (нет, шахматы и плаванье не пойдут, нужна секция с боевым уклоном, причем не дзюдо и прочая восточная поебень, а скажем бокс или самбо, в идеале рукопашный бой с уклоном на применение в уличной драке, а не на ринге), желательно туда, где не занимается никто из твоих знакомых.

Главное — начав, не бросить. Большинство ломается в первую неделю.

В результате, отзанимавшись все три месяца по полной, можно неплохо поднатореть. Придя в школу, сразу никого не пизди. Как только начнутся намёки на травлю — вломи, неожиданно и без предупреждений. На этом останавливаться нельзя, продолжай заниматься спортом и раздавать пиздюли — но не каждому, а только тем, кто сам с тобой решит членом помериться.

ВАЖНО! Не стоит увлекаться бицухокачением до такой степени, что это будет твоей целью в жизни. Не забывай развиваться морально и умственно.

Если ты при своём дрыщавом сложении ещё и непроходимый двоечник — подучись за лето, ёпта!

Во-первых, подымеешь авторитет у учителей (если, конечно, тебя конкретно не травили) и они впрягутся за тебя, если вздумают доебаться. Во-вторых, вполне допустим вариант, когда ты будешь выгоден для гоп-альфы в плане, скажем, списывания, и доябывать он тебя не станет. Даже если твой статус не изменится, лишние знания не мешали никому.

Хобби.

Найди себе занятие (кроме твоего любимого компа): хоть рисуй, хоть танчики клей, хоть на гитаре ебашь. Главное — увлечись с головой. Иногда бывает момент, когда твой скилл в каком-то хобби оказывается пиздецки востребованным: к примеру, вокализд пиндосских рокеров «Twisted Sister» был омегой, пока не стал петь в школьной группе.

Конкретные советы

То, что ты прочитал выше — это правила поведения на каждый день. А ниже мы описали конкретные стратегические шаги по выправлению ситуации. К некоторым из них нужно подходить с особой осторожностью!

Этих вариантов дохрена и более, но, в силу того, что в **нашей прекрасной стране** «*homo homini lupus est*», полностью православным и кошерным не является ни один из них.

- **Способ первый, превентивный** — не доводить до. Не секрет, что многие родители, видя по зомбящику новости, как в школе, **шараге** либо **армии** затоптали очередного «омегу» (особенно такими новостями любит попугать население Пиманов), испытывают баттхёрт за будущее сына в русской школе, **суровой и беспощадной**. Поэтому они прямо перед школой отдают своих сынов «**на карате**» или записывают в секцию жёсткого спорта, типа **хоккея**.

- Минусы:

1. Школьная **гопота** тоже любит ходить на карате.
 2. Всё зависит от ребёнка — если он не любит или боится устраивать Теккен **ИРЛ**, обучи его хоть сотне приёмов — ни один не поможет; хуже того, может внушить ложную уверенность в своих силах, которая ой как быстро рассеивается после первого выбитого зуба.
 3. Доёбывающиеся могут оказаться не из родного класса, а классом старше.
 4. Стоит упомянуть и охуевших малолеток, которые либо имеют прикрытие со стороны старшеклассников, либо охуенно быстро бегают. Таковые очень любят травить старших омег, банально обзываясь, или бросают в них твердые (или грязные) предметы. При попытке омеги вломить им пизды, приходит суровый амбал из 11 класса (с целью выебнуться перед малыши или перед самкой) и со словами «Что ты маленького обижаешь!!!» начинает тебя мудохать, либо малолетка просто убегает. Если ты малолетку подловишь и навешаешь люлей, то в будущем она либо перестанет страдать такой хуйнёй в отношении тебя (что случается редко), либо сначала отбежит на безопасное расстояние, на котором останется безнаказанной, и оттуда начнёт выкрикивать оскорбления. Впрочем, бороться с подобной борзотой можно и нужно, всячески **показывая своё превосходство в возрасте**, а наказание ограничивать показательной поркой: очень действенно и вызывает неиллюзорный **butthurt**.
- **Способ второй, стандартный** — обратиться к *своим* старшим родственникам или друзьям. Те вполне могут устроить альфе весёлую жизнь в виде пары-тройки фингалов под глазом. Поможет? Всё зависит от степени «**заомегованности**» пациента. Если «**омегуют**» давно и упорно, поможет ненадолго. Ещё одним недостатком способа является повышающееся **ЧСВ** «омеги», который после прихода подкрепления охуевает и начинает сам выёбываться на бывших донимателей. Что делать крайне неразумно. Впрочем, опасайся и **стокгольмского синдрома**. Следует добавить, что легче всего школьную иерархию переносят дети из больших семей (более трёх детей; большое количество родственников, среди которых могут оказаться менты, юристы, гопники и так далее): во-первых, к иерархии они привыкли и дома, во-вторых, неприкольно, когда, доебавшись до лоховатого второклассника, после школы встречаешь трёх его братьев-старшеклассников с недовольными лицами и большими кулаками. Отсюда совет начинающим родителям: коли у вас есть время на воспитание, рожайте больше одного, пока Путин материнский капитал не отменил.
 - **Способ третий, крысиный** — стукнуть на обидчиков. Если родители омеги действительно хотят, чтобы их дитё училось без проблем, — они примут какие-то меры, вплоть до суда. При сильных побоях или вымогательстве можно стучать прямо в **ментуру** и начинать требовать реальное бабло за каждый синяк. Минусы способа: параметр «Уважение» пациента падает ниже плинтуса (хотя казалось бы, он и раньше был на уровне дна) — это раз. Учителям зачастую похуй на проблемы детей, «пусть разбираются сами» — это два. В-третьих, родители могут оказаться тупорылыми **жлобами**, считающими, что «**проблема в тебе**», либо такими же боящимися скандалов, слабоадаптированными к конфликтам омегами, как и их чадо, а потому неспособными разрулить ситуацию. Да, и ещё — часто альфы являются спортсменами, которые приносят школе медали и тому подобное, или детьми богатых родителей, а это означает протекцию со стороны директора. Тут может помочь только уголовное дело против обидчика и судебный иск к защищающей его школе, подкреплённые «**зафиксированными**» и «**задокументированными**» в травмпункте увечьями или видео, **хотя...** Тем не менее, если обидчику нет четырнадцати, то уголовное дело на него ввиду идиотичности законов завести не получится; мало того, школогопота может устроить ябеду «тёмную», а в особо отмороженных школах, случается, и провести сеанс целебной уринотерапии по **Малахову** или **накормить сгущёнкой**. Также не исключены минусы предыдущего пункта.
 - **Способ четвёртый, рисетный** — сменить школу (тащемта, менять школу при всех вышеперечисленных способах рекомендуется всё равно, дабы не трепать себе нервы). В новой школе тебя встретят по-новому. Но нет никакой гарантии, что не начнётся то же самое. Да обязательно начнётся, если школа того же ранга. К тому же, если город маленький, у альфы из старой школы могут быть связи там, куда ты переходишь, и информация о твоём статусе может дойти и до твоей новой школы. Если город достаточно большой (в нём больше, чем пять школ) — лучше перейти в школу, которая находится в другом районе. Только для этого заранее нужно быть готовым к вопросам от новых одноклассников, типа «Почему ты не учишься по месту жительства» (отвечай что-то вроде «Учителя в той школе больные на голову» или «Знакомые предков сказали, что тут пизже»). Или же можно подтянуться по учёбе и перейти в лицей (бывшие ПТУ, ага) или гимназию, где приматы отсутствуют чуть более, чем полностью. Особо рекомендуется перейти в заново набирающийся класс — здесь умный человек вполне может занять куда более добротное место в строящейся иерархии. Замечено, что в частных школах, в классах из 6-10 человек, иерархия выражена слабее, по ряду причин (здесь и подбор учеников, и контроль со стороны администрации, и лучшее понимание одноклассниками друг друга, опять же за счет малочисленности, и просто меньшая напряженность). Потенциальных альф быстро приструняют, разделения на бет и гамм почти не происходит, омеги появляются разве что в случаях собственного клинического отличия от остальных, и то дальше легкого словесного троллинга дело заходит крайне редко. При наличии в городе подобных заведений, и денег у родителей на такие изыски, самый простой и эффективный метод упрощения себе жизни.
 - **Способ пятый, экстернатный** — перейти на домашнее или индивидуальное обучение.

В общем-то, плюсы налицо — не посещая школу и устранив проблему сосуществования со школьной гопотой и просто придурками, при наличии ума у родителей и школяя, можно более эффективно тратить своё время и в итоге, возможно, даже обогнать в развитии (и в учёбе, и в спорте) всех

травивших когда-то долбоёбов.

Однако минусов дохрена, и многие из них обманчиво кажутся незначительными. Основной минус — недостаток социальной адаптации. И хоть неизвестно, что ударит по психике ребёнка меньше — недостаток общения со сверстниками или его [каждодневный переизбыток](#), но многие видят в этом решение всех бед, ибо с первого взгляда проблема решаема — есть возможность общаться со сверстниками во всяких кружках и секциях, где иерархическая лабуда не столь жёсткая. Вдобавок сейчас популярно обсуждать вопросы про всякие спецшколы с обучением по интернетикам и учителями, всегда готовыми помочь за ваши деньги. Наслушавшись такого, многие более-менее грамотные школьники начинают мечтать чуть ли не повторить подвиг дяди Ульянова, получившего даже высшее образование на дому. Но не всё так просто.

Во-первых, не всегда поблизости есть нужные секции; во-вторых, и самое важное: вопрос стимула к обучению, без которого запуганный ботаник просто превратится в туповатого хикки — ибо зачем постоянно читать и работать над учебниками, если можно хернёй страдать? И выбрось надежды на часто рассказываемые сказки про обучение по [Skype](#) и прочую лабуду — такое возможно только в центральных городах, в большинстве нестоличных городков специальных интернет-школ для экстернов нет, а потому они просто носят домашки, контрольные и ходят сдавать экзамены в обычную школу, где интернетик нужен для отправки писем через мыло и максимум для поддержания странички школы на никому неизвестном ресурсе.

Именно поэтому при выборе такого способа родителям нужно серьёзно прикинуть, выдержит ли их дитя — да и они сами — такое, ибо фэйлы, когда бывший «вундеркинд» потом «вылетает в трубу» из-за социальной неадаптированности, в таких ситуациях довольно часты.

- **Способ шестой, холопский** — данный способ особенно эффективно применять в школах, находящихся в относительно благополучных районах. В иных учебных заведениях, где преобладают гопники, можно, конечно, тоже попробовать, но там омегу могут неправильно понять, и, как следствие, очередной раз избить. Если только что оказавшийся в своём статусе омежка понял, что попал он в класс не совсем отбитых деградантов, понимающих лишь язык силы, то он, используя навык красноречия, может попробовать организовать с остальными своеобразные дипломатично-экономические отношения, сместив участь быть центром травли на кого-то другого. То есть, он может, упреждая буллинг, договориться о том, что именно он должен сделать, чтобы его не опустили головой в унитаз: раздобыть альфаху с компанией пару бутылок Жигулёвского, перенести портфели из класса в класс, и т. п. Может показаться, что это просто замена унижений с физической болью на унижения без неё, однако это не совсем так. Дело в том, что люди, услужливо оказывающие помощь коллективу за минимальное вознаграждение ценятся практически в любых системах, вне зависимости от целей этих систем и негативного настроения их участников ко всему существу. Поэтому, выполняя совсем уж грязную работу с завидной регулярностью надо будет лишь сначала, позже отношение класса к экс-омега будет улучшаться. В идеале может дойти до того, что он получит неплохое место в иерархии где-то между гаммами и бетами в качестве снабжающего звена, и всё, что ему будет нужно делать, дабы поддержать статус — изредка выполнять указания альфы или бет. Кроме того, если у жертвы, помимо всего прочего, развит скилл юмориста, то она может отпускать изречения, которые местное небыдло будет считать забавными, и тем самым веселить весь класс, опять же повышая уровень хорошего отношения к себе. И хотя данный способ, по сути, подразумевает наилучший для омеги выход из ситуации, нельзя не отметить его во всех смыслах неабсурдную сложность. Кроме уже упомянутой необходимости иметь хорошо развитые харизму, красноречие и убедительность, работает всё это только при условии, что омега получил свой статус сравнительно недавно, и он ещё не успел закрепиться до конца. В противном же случае обидчики будут только наслаждаться тщетными попытками жертвы установить с ними контакт. Также, при особой борзости альфы или даже всего класса, можно так и не выйти с унижительных работ и получить демо-версию [дедовщины](#) в армии. В этом случае придётся воспользоваться способами четыре или пять.

- **Способ седьмой, героический** — если совсем прохода нет, а родителям и учителям наплевать, то можно последовать новому модному течению — [принести в школу ружжо](#) и перестрелять обидчиков. Забава [очень популярна в США](#). Но если верить новостям по зомбоящику, благодаря [каким-то сайтам](#), где подобным героям даются советы, как правильно замочить полкласса, плавно перетекает в Европу (пруфлинков не будет).

[Korn - Thoughtless \(Official HD Video\)](#)
[Омега нашёл девушку и отомстил](#)

[Korn - Clown \(Official HD Video\)](#)
[Клоун](#)

Минусы способа очевидны: дальше — либо десять лет тюрьмы (больше у нас малолеткам пока не дают), либо помещение в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (ака «детская тюрьма»), где те же самые коллективы, но более жёсткого типа, и омега там имеют похлеще, чем в настоящей тюрьмке, либо [суицид](#).

Можно последовать и примеру [Невады-тян](#) — разница лишь в том, что ранение будет нанесено лишь альфе, а не всему классу.

Вообще, рекомендации по мочилову давать весьма сложно в силу ряда очевидных причин, среди которых первое место занимает возникновение неожиданных деталей. Например, у противника могут быть родители-бандиты. Или твой отец «не по уставу» хранит ружьё, что позволило тебе его взять — с него за это спросят по полной. Если ты нерд, которого травят животные — ты сам сумеешь разобраться в ситуации и, вероятнее всего, завалить ключевых персон без лишнего шума. И, может быть, даже не спалишься. Если ты только считаешь себя таковым (а все асоциальные малолетние

долбоёбы мнят себя непризнанными гениями) — ты удачно избавишь мир не от N, а от N+1 дегенератов, ну то есть, включая себя. В любом случае конспиративная операция лучше открытого побоища уже тем, что даёт хоть какие-то шансы остаться беленьким и пушистым, а если твой враг ещё и нешуточно всем напакостил и вообще метит в малолетние бандиты, круг подозреваемых расширяется до всего твоего [Мухосранска](#), а усердие ментов по поиску тебя падает ниже плинтуса.

- **Способ восьмой, шакалий** — просто найди более слабого в классе и унижь — морально или физически, как хочешь. Тем самым ты поднимешься выше в ранговой иерархии, а твой поверженный соперник встанет на твое место. В целом метод проще любого сорта противостояния альфе — разумеется, если совесть позволяет и на большее сил нет. По сути, ты будешь пытаться втереться в группу приближенных к альфе. Минус одного способа заключается (помимо низости самого поступка и огромного минуса в карму) в том, что слабак не всегда пользуется наименьшим уважением в классе: вполне возможен тот вариант, что альфа либо весь коллектив станет ещё больше тебя доябывать («чё, сука, на слабых выёбываешься?!», причём тот же довод в их отношении альфами будет игнорироваться теперь уже заслуженно).
- **Способ девятый, противоучительский** — если к травле подключается учитель, в ответ на ее нападки только 3 слова: «иди на хуй». Именно такие, именно в такой последовательности. В идеале при всем классе. Если переспросит, сказать то же самое, громче и четче. На предложение выйти из класса и отправляться к директору ответь теми же 3-мя словами и оставайся на месте. Двух-трех применений достаточно, чтобы даже самая злая марьянна от тебя отстала, а альфа как минимум перестал считать чмом. Если возникнут вопросы от родаков, просто расскажи все как есть. Неприменимо в гоп-классе, где учителя посылают по 3 раза за урок.

Если ты уже взрослый, но всё ещё чувствуешь себя омегой, то ищи пути решения сам. Несколько лет назад в паутине был популярен креатив «Кирпичи» (не путать с альт-рок-группой!). Вредные советы там тоже есть, но помочь хоть чем-то он должен. Ссылки: [алеф](#), [бет](#), [гимель](#) — текст весёлый, но сначала прочти [тренинги личностного роста](#), ибо кирпичи наполовину оно.

Как жить дальше?

Если ты — представитель сообщества гамм и ниже, то после выпуска ты можешь внезапно понять, что дальше так нельзя и стоит начинать добиваться чего-то большего. К счастью, в [университете](#) и в жизни вообще правила и ценности немного другие, поэтому главным правилом для тебя будет выкинуть из головы весь тот школьный хлам и устроиться заново. Однако, если учишься в военном заведении или вузе, где студенческий коллектив чуть менее чем полностью состоит из самцов, то первые два курса травля может быть обеспечена, ибо самцы взрослеют на два года позже самок. Но если же всё складывается хорошо, по сравнению с тобой вчерашние альфы будут иметь небольшое преимущество. Поэтому необходимо в начале поднапрячься — и всё получится.

Ну и разумеется, омеге, чтобы не подвергаться повторным, [ещё более жестким](#), унижениям, следует всеми путями и способами избегать попадания в российскую армию и тюрьму.

Вывод

Чтобы привести всё вышесказанное, а также [двачеобразные срачи](#) в обсуждении сей статьи, к общему знаменателю, следует сказать, что школьная иерархия подобного плана была всегда — так как это группа разношёрстных людей, содержащихся в условиях какой-то (полу)закрытой системы, как например [тюрьма](#) или [армия](#).

Степень уподобления полчищам бабуинов зависит от:

- Порядочности самого заведения: изначально стараются отсеивать совсем тупое быдло, после постараются либо не допускать обострений, либо скрыть прецеденты.
- Стабильности иерархии в классе. Более важная ранговая возня отвлекает от травли.
- Быдловатости класса. Если в классе быдла больше, чем небыдла, проблемы, описанные выше, обязательно будут — быдло подвержено стадному мышлению больше, чем рассечённое по своим узким кругам небыдло.
- Соотношения самок и самцов в классе. Больше самок — меньше грызни.
- Обстановки дома и родительского контроля за развитием детей.
- [Политики продажи оружия в стране](#). Вполне может повлиять на финал всех этих разборок.

Так как модель сферическая, большинству реальных ситуаций она соответствует лишь условно. Помимо вышеописанных «альтернативных классов», бывает, когда народ в классе вполне себе приличный, драк и травли нет, но, по закону природы, лидер обязательно наличествует (или их несколько) — как и омега, но его не травят, а максимум лишь безобидно поддёбывают. Бывает и своего рода торжество справедливости, когда омега — напыщенный самовлюблённый тупой индюк, которого не поддеть просто грех.

В других странах

На пространствах постсовка всё обстоит так же, как и в этой стране, даже в примазавшихся к Европе. В странах более экзотических для нашего менталитета всё очень отличается.

[Knife Party - Bonfire \[Music Video\]](#)

[Хипстер](#) наносит ответный удар

Например, в [США](#) в школах, где преобладают [белые голубоглазые англосаксоны](#), всё очень либерально. Конечно, есть альфы и их свита, есть и омеги, но альфы обычно не травят омегу — школьные [лузеры](#) просто существуют в своём параллельном мирке. Школьный психолог традиционно констатирует у них заниженную самооценку и определяет на спецзанятия по её повышению — с освобождением от других лишних уроков типа физры. Да, дорогой [Анонимус](#), там всё вот так. Впрочем, это никак не мешает тамошним омегам при желании предаваться [ангсту](#)[™].

Ну и надо заметить про школьный типаж Bullies (буллис) — по-нашему «бычары». Как правило, это полумаргинальные хулиганы, от которых может доставаться всем вне зависимости от иерархии.

Кроме того, играет роль расовый признак, доминирующий в школе. И если у азиатов всё более нердообразно, то в школах негритянских и латиноамериканских районов всё может оказаться гораздо [суровее](#), чем даже в этой стране.

Тем не менее, единичные скандальные случаи, очень похожие на вышеописанные, всплывают даже в элитарных школах тех же Америки или Европы.

Ссылки

- [Кокон. Антипедагогическая поэма](#). Взгляд со стороны внезапного учителя.
- [Шапиро М. А. «Превышение пределов»](#). Короткий рассказ в тему.
- [Данияр «Юник» Сугралинов. «Кирпичи»](#). О превращении офисного планктона в офисное альфа-быдло.
- [Пол Грэм «Отчего нерды непопулярны?»](#) или [на языке оригинала](#), кто его понимает.
- [Г.-Х. Андерсен «Гадкий Утёнок»](#).
- [Р. Галушко «Полёт Кузнечика»](#). Винрарная пьеса о сабже (в трёх действиях).
- [Дом, в котором...](#) — про жизнь в мистическом обрамлении в условных стенах Дома, интерната для детей, от которых отказались родители, по большей части умственных и/или физических инвалидов. Там много про что, но в числе прочего раскрывается и оригинальная вариация на тему сабжа.

См. также

- [Избиение лохов](#)
- [Колумбина](#)
- [К/ф «Класс»](#)
- [Книга «Повелитель мух»](#)
- [Латентная педерастия](#)
- [Альфа-самец](#)
- [Травля](#)
- [Чмо](#)

Примечания

- ↑ Например, слишком быстрый рост (не чувствует габаритов) или проблемы с костями/суставами — слишком лайтовые, чтобы переводить в особую школу, но достаточные, чтобы заметили одноклассники.



Малолетний долбоеб

1 сентября An Hero Angry German Kid Ashley BASKA Beon.ru Boxy Cruel Addict Ellen Feiss GamerSuper HL Boom Jackass Line Trap MC Воронеж School 13 SoEasy SupLisEr Supreme2 TikTok Xbox 360 Kid Абдуловера Академовские маньяки Акне Алевиус Александр Капотилов Алексей Бабушкин Альберт Акчурин Американский пирог Андрей Нифёдов Анна Бешнова Анорексия Апелляция к возрасту Армия Артём Исхаков Банхаммер Бей бабу по ебалу Блевотина-кун Ванильная пизда Венишко-тян Виталик Влад Борщ Влад Чесноков Владимир Бельский Вован Метал Волшебный кролик Николай Воронов Выпускной вечер Гелиогабал Горд Грегоре Грета Тунберг Группы смерти Грязный хак Данила Деанонимизация Девственник Денис Попов Денис Рязанцев Дети индиго Детская площадка Детский лагерь Детский сад

джастин бибер диета дэниел петрик егор просвирнин егэ жадные дети
Жестокая Голактика Зелёные титизены Золотая медаль Иван Гамаз Игорь Грудцинов
Игрушки, прибитые к полу Избиение лохов Илья Фарафонов Каникулы Карина Будучьян
Кенни Гленн Ким де Гелдер Класс Колумбина Короткоствол Крикун Кружка-кун
Лантерн Лида Очковская Лиля Желева Малолетний долбоёб Мальчишник Маска-тян
Метатели колёс Мой пездюк Наталия Колесникова Невада-тян Немыто-тян
Никита Литвинков Обыкновенный японский школьник Ожирение Оксана Макар



Образование

1 сентября Squirrel institute Автошкола Александр Капотилев Алые паруса
Выпускной вечер Высшая математика ГДЗ Грета Тунберг Детская железная дорога
Детский сад ЕГЭ Забудьте всё, чему вас учили Золотая медаль Как я провёл лето Каникулы
Класс Колумбина Лаборатория Лигрыл Матан МГИМО Медик МФТИ НМУ Обапол
Общежитие Обыкновенный японский школьник Пионер Повелитель мух Пятисеми
Сериял «Школа» ССУЗ Студент Студент/Институтка Университет Учи матчасть
Философия Халява Школа Школьная иерархия Школьник Эволюция Юлия Дмитриева

[en.w:School bullying](#) [w:Моббинг](#)